

1과목 : 진로상담

1. 중학생 진로상담의 목표로 옳지 않은 것은?

- ① 개인 특성 탐색을 통한 자기이해 증진
- ② 일과 직업세계에 대한 이해
- ③ 일과 직업에 대한 올바른 태도와 가치관 형성
- ④ 전문 직업능력 배양
- ⑤ 진로의사결정 능력 향상

2. 다위스(Dawis)와 로프퀴스트(Lofquist)의 직업적응이론에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 개인은 직업환경이 원하는 기술을 가지고 있고, 그 환경은 개인의 욕구를 충족시켜 줄 강화를 가지고 있을 때, 양자 간의 조화로운 상태로 본다.
- ㄴ. 개인의 성격양식을 개방성, 지속성, 민첩성, 속도로 설명한다.
- ㄷ. 개인의 적응양식을 유연성, 적극성, 반응성, 인내로 설명한다.
- ㄹ. 개인-환경 간 부조화의 정도가 수용할 수 없는 범위이면, 부조화를 줄이려는 노력보다 미직을 고려한다.
- ㅁ. 직업적응과 관련되는 두 가지 중요한 개념으로 개인의 만족과 직업환경의 만족(충족)이 있다.

- ① ㄱ, ㄴ, ㄹ
- ② ㄱ, ㄷ, ㅁ
- ③ ㄱ, ㄹ, ㅁ
- ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
- ⑤ ㄴ, ㄷ, ㅁ

3. 특성요인이론에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 대표적인 학자로 파슨스(Parsons), 윌리엄슨(Williamson), 헐(Hull) 등이 있다.
- ② 정서가 불안한 사람은 직업을 선택할 수 없다고 본다.
- ③ 개인차에 관한 연구에서 시작하였고, 심리측정을 중요하게 다루지 않는다.
- ④ 개인의 특성은 불안정하기 때문에 표준화된 심리검사를 통해 파악해야 한다고 본다.
- ⑤ 개인의 진로발달 과정을 설명하고 있다.

4. 홀랜드(Holland) 이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 개인의 성격을 강조하였기 때문에 개인과 환경의 상호작용이 중요하지 않다고 본다.
- ② 개인은 자신의 특성과 유사한 직업환경을 선호하는 경향이 있다고 본다.
- ③ 관습형은 체계적으로 자료를 처리하는 것을 선호하고 심미적 활동을 피하는 경향이 있다.
- ④ 탐구형은 분석적이고 호기심이 많고 조직적이며 정확한 성향을 보인다.
- ⑤ 직업정체감 척도(Vocational Identity Scale)는 Holland이론에 근거하여 개발되었다.

5. 로우(Roe)의 욕구이론에서 제시한 직업군의 주요 특징으로 옳은 것은?

- ① 비즈니스직(business) : 대인관계가 중요하며 타인을 도와주는 행동을 취한다.

- ② 기술직(technology) : 사람의 욕구와 사물에 동시에 관심을 둔다.
- ③ 옥외활동직(outdoor) : 기술 발전으로 분화된 직업들이 있다.
- ④ 서비스직(service) : 사람의 욕구와 복지에 관련된 직업군이다.
- ⑤ 단체직(organization) : 조직 내에서 인간관계의 질을 강조하는 직업군이다.

6. 사회인지진로이론에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 반두라(Bandura)의 이론을 적용하여 진로선택에서 자기개념의 역할을 강조한다.
- ② 흥미모형, 배제모형, 수행모형으로 설명된다.
- ③ 흥미는 학습경험의 영향을 받지 않는다.
- ④ 수행모형에서는 선택영역에서의 수행 수준을 예측한다.
- ⑤ 배제모형에서 진로선택은 진로에 대한 목표선택을 의미한다.

7. 내담자는 면접에서 떨어져 취업에 실패했다. 이로 인해 심한 좌절감을 느끼는 내담자의 사례를 상담자가 엘리스(Ellis)의 ABCDE모델에 근거하여 분석한 내용으로 옳지 않은 것은?

- ① A : 면접에서 떨어졌다.
- ② B : 면접에서 떨어진 것은 거절당한 것이고, 거절당하는 사람은 무능한 사람이다.
- ③ C : 주변 친구들의 면접 결과를 확인한다.
- ④ D : 거절당한다고 무능한 사람인가?
- ⑤ E : 거절당한다는 것은 단지 그 직업을 가질 수 없다는 것이지 무능하다는 것은 아니다.

8. 청소년 진로상담에서 심리검사의 활용으로 옳은 것은?

- ① 학습동기를 파악하기 위해 직업선호도검사를 실시한다.
- ② 진로의사결정에서 부모의 영향을 확인하기 위해 구직효율성검사를 실시한다.
- ③ 가족의 영향을 파악하기 위해 진로가계도를 사용한다.
- ④ 직업 적성영역을 확인하기 위해 아동용 투사검사(K-CAT)를 실시한다.
- ⑤ 학습방법을 확인하기 위해 다중지능검사를 실시한다.

9. 사회학습진로상담이론에 따른 상담자의 개입으로 옳은 것은?

고등학교 1학년인 수지의 진로목표는 부모님의 뜻에 따라 공무원이 되는 것이다. 최근에 수지는 공무원 응시 자격이 학력과 상관없다는 것을 알게 되어 대학 진학을 포기하려고 한다. 그러나 부모님은 무조건 대학에 진학해야 한다고 주장한다.

- ① 학력이 진로장벽이 될 수 있으므로 수지의 내적 요구를 탐색하고 진학 여부를 검토한다.
- ② 수지의 진로목표 설정 과정에서 나타난 환경적 조건인 부모의 영향을 탐색한다.
- ③ 부모로부터 물려받은 유전적 재능 때문에 공무원이라는 목표를 설정했다고 가설을 세운다.
- ④ 수지의 수행 수준과 수행 지속성을 결과기대로 설명한다.
- ⑤ 수지의 진로목표 설정 과정에 대해 흥미, 능력, 가치의 순서로 탐색한다.

10. 흥미 탐색 방법으로 옳지 않은 것은?

- ① 홀랜드(Holland) 진로탐색검사(SDS)를 실시한다.
- ② 스트롱(Strong) 흥미검사를 실시한다.
- ③ 또래 부모의 직업을 탐색한다.
- ④ 꿈의 변천사를 통해 흥미의 변화를 탐색한다.
- ⑤ 직업카드를 통해 흥미를 탐색한다.

11. 청소년 진로 집단상담을 운영할 때 고려해야 할 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 집단원의 요구와 집단상담 프로그램 목표의 일치여부를 검토한다.
- ㄴ. 구조화 프로그램을 실시하고자 할 때 집단원들의 진로발달 수준이 유사한지 검토한다.
- ㄷ. 집단원이 프로그램의 적용 대상으로 적합한지 검토한다.
- ㄹ. 효과를 평가하며 차후 동일한 집단상담 프로그램을 운영할 때 활용한다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ
- ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
- ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

12. 중·고등학생 진로상담의 특징으로 옳지 않은 것은?

- ① 학업, 진로, 심리적 어려움 등을 전반적으로 평가한다.
- ② 부모교육이나 부모상담의 병행여부를 검토한다.
- ③ 내담자의 발달단계에 맞는 심리검사를 선정하여 실시한다.
- ④ 필요에 따라 진학정보를 수집·분석한다.
- ⑤ 진로전환을 탐색하고 효율적으로 조력한다.

13. 취업 준비 중인 지체 장애 학생을 상담 할 때 필요한 개입을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 긍정적인 자아개념을 형성하도록 조력한다.
- ㄴ. 기능을 회복할 수 있도록 개입한다.
- ㄷ. 자기탐색을 통해 성공적인 취업의 요소를 갖추도록 한다.
- ㄹ. 적합한 직종에 관한 정보를 수집·분석하며 진로대안을 검토한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ
- ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ
- ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

14. 가이스버스(Gysbers), 헤프너(Heppner) 및 존스턴(Johnston)의 진로상담모델의 상담과정으로 옳지 않은 것은?

- ① 체계적 진학·직업정보 수집
- ② 이론적 근거에 따른 상담기술의 적용
- ③ 상담협력관계 형성
- ④ 내담자 정보수집 및 사례개념화
- ⑤ 평가, 종결 및 추수상담

15. 진로상담이론(모델)-주요 학자-개념의 연결로 옳지 않은 것은?

- ① 진로선택이론 - 홀랜드(Holland) - 계측성

- ② 사회인지진로이론 - 크럼볼츠(Krumboltz) - 계획된 우연
- ③ 가치중심진로모델 - 브라운(Brown) - 가치지향성
- ④ 진로의사결정유형이론 - 하렌(Harren) - 직관적 의사결정유형
- ⑤ 인지정보처리모델 - 피터슨(Peterson) 외 - 정보처리기술

16. 갓프레드슨(Gottfredson) 이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 진로포부발달은 성역할과 사회적 지위에 의해 영향을 받는다.
- ② 추상적 사고력의 발달에 따라 네 단계의 제한 과정을 거친다.
- ③ 대부분의 사람들은 최고의 선택보다는 최선의 선택을 한다.
- ④ 진로발달은 타협 과정에 이어 제한 과정이 순차적으로 진행된다.
- ⑤ 진로 기대는 성별, 인종, 사회계층별로 차이가 난다.

17. 다문화 청소년과 진로상담을 할 때 주의해야 할 내용으로 옳지 않은 것은?

- ① 대안적인 사회적 지지체계를 탐색한다.
- ② 열심히 노력하는 사람에게는 사회적 제한이 없다고 설득한다.
- ③ 상담자 자신이 속해 있는 문화 특성에 관한 자각능력을 키운다.
- ④ 내담자 가족에서 주요 의사결정자가 누구인지 이해하도록 노력한다.
- ⑤ 내담자가 속해 있는 문화와 주류 문화 사이에서 경험할 수 있는 정체성 혼란을 탐색하고 돕는다.

18. 진로상담이론(모델)과 관련 검사의 연결로 옳지 않은 것은?

- ① 진로발달이론 - 진로성숙도검사
- ② 인지정보처리모델 - 진로사고검사
- ③ 직업적응이론 - 직업가치관검사
- ④ 사회학습진로이론 - 진로신념검사
- ⑤ 특성요인이론 - 진로결정검사

19. 수퍼(Super)의 진로발달이론 가정으로 옳은 것은?

- ① 진로성숙은 발달심리적 구성개념이다.
- ② 진로유형의 특성은 문화 환경에 의해 결정된다.
- ③ 진로발달과정은 진로 자아개념의 발달과 실행과정이다.
- ④ 전생애 발달과업에 관한 준비도는 인격을 구성하는 핵심적 요소이다.
- ⑤ 진로발달성숙은 능력을 발휘하고 직업적 가치를 표현할 수 있는 환경에서 일어난다.

20. 수퍼(Super)의 진로발달이론에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 발달과업에 따라 발달단계를 나누었다.
 ㄴ. 대순환(maxicycle) 단계의 탐색기는 환상기, 흥미기, 능력기로 나뉜다.
 ㄷ. 경제 불황과 과학기술 발전은 개인에게 소순환(minicycle) 단계를 촉발할 수 있다.
 ㄹ. 소순환은 개인에 따라서 탐색기로 복귀하여 새롭게 순환하는 것을 의미한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ
 ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
 ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

21. 청소년 진로상담자가 갖추어야 할 역량에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 검사 실시 및 해석 능력
 ㄴ. 정보 탐색 및 활용 능력
 ㄷ. 상담목표 명료화 기술
 ㄹ. 상담전문가의 윤리 의식
 ㅁ. 정보화 기술 활용 능력

- ① ㄴ ② ㄱ, ㄴ
 ③ ㄱ, ㄷ, ㅁ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ
 ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

22. 수퍼(Super)의 생애기간과 생애공간 이론(life-span theory, life-space theory)에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 마치웨이(archway)의 상충부 중심에 자아개념을 배치하였다.
 ㄴ. 마치웨이(archway)의 기둥은 발달단계와 삶의 역할을 의미한다.
 ㄷ. 생애진로무지개는 사회적 관계 속의 다중적 생애역할이 부각되도록 하였다.
 ㄹ. 생애진로무지개 하충부에 전생애 발달 네 단계를 기록하도록 하였다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ
 ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ
 ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

23. 직업가치관에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 가치관경매 활동은 가치관 명료화에 도움이 된다.
 ② 직업가치관은 직업포부, 직무만족에 영향을 미친다.
 ③ 직업가치관검사를 워크넷(http://work.go.kr)에서 할 수 있다.
 ④ 직업가치관 검사는 진로 목표가 불분명한 내담자에게 유용하다.
 ⑤ 직업가치관 검사 결과는 개인의 경험과 일치할 때 신뢰도가 높다.

24. 청소년 진로상담자의 진로정보 평가기준에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 제작 시기 ㄴ. 제작 대상 ㄷ. 수집 방식
 ㄹ. 구입 시기 ㅁ. 제작 목적

- ① ㄱ, ㄴ, ㄷ ② ㄱ, ㄴ, ㅁ
 ③ ㄴ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄹ, ㅁ
 ⑤ ㄷ, ㄹ, ㅁ

25. 진로상담에서 내담자의 저항에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 진로상담에서는 내담자의 저항이 나타나지 않는다.
 ② 마술처럼 해결될 것이라는 내담자의 기대는 저항으로 나타나기도 한다.
 ③ 단기상담으로 진행되기 때문에 내담자의 저항에 관심을 갖지 않는다.
 ④ 솔직한 대화는 간접적 이득을 주지만 저항을 일으킬 수도 있다.
 ⑤ 진로문제로 상담을 시작하면 자신의 심리적 문제를 회피할 수 있어 저항이 나타나지 않는다.

26. 다음의 대화에 나타난 상담의 단계는?

상담자 : “어떤 점이 미결 극복하는데 도움이 되었나요?”

내담자 : “선생님께서 내주신 과제를 하면서 재미를 알게 되었어요. 그래서 제가 미루면서 하지 않고 생각만 하던 것을 하나씩 하다 보니 극복이 되더라고요. 이제 정말 자신감을 갖게 되었어요.”

상담자 : 그렇구나 이제 자신감을 가지고 혼자서 할 수 있게 되었구나.

- ① 상담계획 구조화 ② 상담목표 명료화
 ③ 상담협력관계 형성 ④ 종결환경 조성
 ⑤ 추수상담 일정 확정

27. 여성 진로상담에서 고려해야할 사항으로 옳지 않은 것은?

- ① 경력단절의 가능성을 고려하여 다목적에 지향하는 단계적인 진로설계를 계획한다.
 ② 학업수행에서 특정 과목을 기피하여 진로선택의 폭을 제한하는지 탐색한다.
 ③ 성역할 고정관념 내면화 가능성을 탐색한다.
 ④ 여성이 전형적인 남성중심의 직업에 대하여 보이는 낮은 자기효능감에 관심을 갖는다.
 ⑤ 심리검사해석을 할 때 성편견 문항, 부적절한 기준집단으로 인한 오류를 고려한다.

28. 「한국직업사전」에서 정의하는 직업의 개념 요소로 옳지 않은 것은?

- ① 금전수입 ② 생계유지
 ③ 사회적 역할의 분담 ④ 개성의 발휘 및 자아의 실현
 ⑤ 계속적인 활동

29. A, B, C, D, E에 들어갈 단어를 순서대로 나열한 것은?

하렌(Harren)은 의사결정과정으로 인식, 계획, 확신, 미행의 네 단계를 제안하고, 이 과정에 영향을 미치는 주요 요인으로 (A)과 (B)을(를) 제시하였다. 또한 효과적인 의사결정자는 적절한 (C)과 (와) 분화되고 통합된 (D)을(를) 갖고 있으며, 합리적 유형을 활용하며 책임 있는 의사결정을 하고, 성숙한 대인관계와 분명한 (E)을(를) 가진다고 정의하였다.

- ① A : 자아개념, B : 의사결정유형, C : 자아존중감, D : 자아개념, E : 목적의식
- ② A : 자아존중감, B : 정서적 자각, C : 진로성숙도, D : 자아의식, E : 직업관
- ③ A : 자기조절, B : 우유부단함, C : 도덕성, D : 자아, E : 진로목표
- ④ A : 자아효능감, B : 진로성숙도, C : 자아존중감, D : 자율성, E : 생활양식
- ⑤ A : 정서조절, B : 흥미유형, C : 진로성숙도, D : 자아의식, E : 가치관

30. A 정보고등학교 2학년에 재학 중인 철호의 직업선호도검사 결과 해석으로 옳은 것은?

흥미유형	R	I	A	S	E	C
원점수	57	18	20	12	38	21

- ① 일관성(consistency)이 높다.
- ② 일치성(congruence)이 높다.
- ③ 변별성(differentiation)이 높다.
- ④ 직업으로 보험설계사를 추천한다.
- ⑤ 교우관계가 좋을 것으로 판단된다.

2과목 : 집단상담

31. 다른 집단원들도 자신과 비슷한 환경이나 문제를 가지고 있다는 것을 깨달음으로써 불필요한 방어를 줄이고 상담작업을 촉진하게 하는 치료적 요인은?

- ① 보편성 ② 응집력
- ③ 실존적 요인 ④ 희망의 주입
- ⑤ 동일시

32. 수준이 많은 학생들에게 자기표현 증진을 목적으로 매주 1회 12주 진행되며, 매 회기마다 계획된 활동들로 프로그램이 구성된 집단상담 유형은?

- ① 비구조화된 동질적 구성의 자기 성장집단
- ② 구조화된 동질적 구성의 집중적 집단
- ③ 구조화된 동질적 구성의 분산적 집단
- ④ 비구조화된 이질적 구성의 분산적 집단
- ⑤ 구조화된 이질적 구성의 집중적 집단

33. 2인의 공동상담자가 진행하는 집단상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 한 상담자가 개입활동에 주력할 때, 다른 상담자는 집단원 관찰에 주의를 기울일 수 있다.
- ② 공동상담자의 인간적 성향과 이론적 배경이 상반될수록 집단에 도움이 된다.

- ③ 남성 상담자와 여성 상담자일 때 그 역할이 보완적이어서 집단에 도움이 된다.
- ④ 정신역동적 집단에서 한 상담자의 역전이 반응을 다른 상담자가 점검할 수 있어 도움이 된다.
- ⑤ 상담회기 전후에 공동상담자 간 토의하는 시간을 갖는 것이 도움이 된다.

34. 한 내담자가 개인상담과 집단상담을 동시에 참여하게 되는 상담모델에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 한 상담자에게 개인상담을 받고 다른 상담자에게 집단상담을 받는 것을 병행(combined)상담이라 한다.
 ㄴ. 심한 성격적 문제를 갖고 있을 때 연합(conjoint)상담이 단독상담보다 효과적일 가능성이 크다.
 ㄷ. 아동기에 성폭행을 당했거나 수치심과 관련된 문제가 있는 내담자의 경우 정신역동적 연합상담이 단독상담보다 효과적일 가능성이 크다.
 ㄹ. 병행상담과 연합상담 모두 단독상담보다 중도탈락자가 발생하는 비율이 낮다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ
- ③ ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ
- ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

35. 교류분석 집단상담 기법을 모두 고른 것은?

ㄱ. 재구조화(restructuring)
 ㄴ. 재결정(rededecision)
 ㄷ. 각본(script)분석
 ㄹ. 가족구도(family constellation)분석
 ㅁ. 자극통제(stimulus control)
 ㅂ. 게임(game)분석

- ① ㄱ, ㄷ, ㄹ ② ㄴ, ㄷ, ㅂ
- ③ ㄷ, ㄹ, ㅂ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅂ
- ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ

36. 게슈탈트 집단상담의 주요개념 및 기법을 모두 고른 것은?

ㄱ. 미결과제 ㄴ. 신경증의 총
 ㄷ. 주장훈련 ㄹ. 지금-여기의 자각
 ㅁ. 빈의자 기법 ㅂ. 전이의 해석

- ① ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ ② ㄱ, ㄴ, ㄹ, ㅁ
- ③ ㄴ, ㄹ, ㅁ, ㅂ ④ ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ
- ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

37. 개인상담과 비교하였을 때 집단상담이 갖는 특징을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 다양한 성격의 사람들을 만나므로 학습의 기회가 많을 수 있다.
 ㄴ. 집단원의 공통적 피드백이 제공되므로 청소년의 경우 보다 효과적일 수 있다.
 ㄷ. 집단상담 과정에서 얻은 통찰에 기초한 대안적 행동을 그 집단에서 직접 시도해 볼 수 있다.
 ㄹ. 상담성가를 개관한 연구에서 집단상담은 개인상담 못지않게 효과적인 것으로 나타났다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄷ
 ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
 ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

38. 대인간 상호작용을 중시하는 집단상담에서 집단원들이 얻게 되는 통찰에 해당되는 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 다른 사람들에게 자신이 어떻게 비춰지는지에 대한 객관적 시각을 얻게 된다.
 ㄴ. 자신의 대인관계 패턴을 이해하게 된다.
 ㄷ. 자신이 다른 사람들에게 왜 그런 행동을 하는지 그 동기에 대해 이해하게 된다.

- ① ㄱ ② ㄴ
 ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ
 ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

39. 정신역동적 비구조화 집단상담에서 관찰되는 아래 현상은?

- A집단원이 자신과 관계없다고 생각하는 자신의 특성 일부를 B집단원이 가지고 있다고 믿게 되었다.
 - A집단원과 B집단원은 집단에서 상호작용하였다.
 - 이에 따라 B집단원은 A집단원이 예상하는 행동을 하게 되어 집단원간 갈등이 유발되었다.

- ① 역전이 ② 분열-우울 위상
 ③ 투사적 동일시 ④ 탈자기중심화
 ⑤ 역할전환

40. 상호작용 중심적 집단에서 집단원의 중도 탈락 이유로 옳은 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 친밀감의 영역에서 심각한 내적 갈등이 있을 때
 ㄴ. 정서적 전염에 대한 두려움이 있을 때
 ㄷ. 집단의 발달과정에 비추어 이른 자기개방이 이루어졌을 때
 ㄹ. 상담과정과 집단원의 역할에 대하여 부적절한 오리엔테이션이 이루어졌을 때

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ
 ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
 ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

41. 응집력이 높은 집단에서 관찰되는 집단원의 특징으로 옳지 않은 것은?

- ① 다른 집단원들에게 영향을 주기 위해 더 열심히 노력한다.
 ② 더 많은 자기 개방을 한다.
 ③ 집단 규범을 잘 지키고, 집단 규범 이탈자에게 압력을 가한다.
 ④ 부정적 감정은 거의 표현하지 않는다.
 ⑤ 한 명의 집단원이 중도 탈락했을 때, 집단의 붕괴에 대하여 덜 민감하게 반응한다.

42. 비구조화 집단상담에서 신뢰 대 불신, 참여의 주저, 의미의 추구, 의존이 주된 관심사가 되는 발달단계는?

- ① 계획단계 ② 초기단계
 ③ 전환단계 ④ 작업단계
 ⑤ 종결단계

43. 집단원이 집단상담 중 경험한 아래 현상이 의미하는 개념은?

- 강렬한 긍정적 정서를 표현했는데, 이것은 그 (녀)에게는 드문 일이다.
 - 조롱, 거부, 휘말림 등 두려워하는 끔찍한 일이 일어나지 않았다.
 - 전에 알지 못했던 자기의 부분을 회복했고, 그리하여 새로운 방식으로 타인과 관계할 수 있었다.

- ① 정화 ② 치료요인으로서 실존적 요인
 ③ 교정적 정서 체험 ④ 탈감각화
 ⑤ 집단에서 사회적 강화

44. 성장집단에서 집단규범 형성을 위한 상담자 역할에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 자기 개방의 격려
 ㄴ. 솔직한 표현의 격려
 ㄷ. 비생산적인 행동에 대한 개입
 ㄹ. 지금-여기 자각의 촉진

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ
 ③ ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ
 ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

45. 상담자 반응에 해당하는 것으로 보기 중 옳은 것을 모두 고른 것은?

<상담자 반응>

비구조화 집단상담의 초기 단계에 집단원이 “침묵이 계속되니까 팬스레 침이 마르고 긴장되네요”라고 이야기 하였다. 이에 상담자가 빙그레 미소를 짓고 잠시 후 “조금 전 침묵이 이어질 때 00님이 심정을 이야기해 주어서 집단이 활기를 띠게 되고, 무엇보다 00님이 섣뜻 용기를 내어 다소간 긴장되는 심정을 이야기해 주어서, 우리 집단에서 하고자 하는 것을 잘 보여준 것 같아 반갑고 흐뭇합니다.”라고 반응하였다.

< 보기 >

ㄱ. 지금-여기의 활성화 ㄴ. 사회적 강화
ㄷ. 규범의 수립 ㄹ. 모델링의 제시

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ
③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

46. 초보 집단상담자가 실시하기에 상대적으로 용이한 집단상담의 형태는?

- ① 구조적, 폐쇄적, 동질적 집단상담
② 구조적, 개방적, 이질적 집단상담
③ 개방적, 분산적, 이질적 집단상담
④ 비구조적, 개방적, 이질적 집단상담
⑤ 비구조적, 폐쇄적, 분산적 집단상담

47. 집단상담 평가에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 매회기마다 실시하여야만 한다.
② 평가의 일차적인 목적은 목표 관리이다.
③ 평가의 주체는 집단상담자이며 대상은 집단원이다.
④ 평가 내용에는 집단의 분위기, 응집성, 의사소통 형태, 인간관계 형태 등이 포함된다.
⑤ 평가의 주체와 대상이 다르다는 것은 상담자와 집단원이 동반체제가 되어 집단상담을 진행해야 함을 의미한다.

48. 집단상담 계획을 위한 진행과정을 순서대로 나열한 것은?

ㄱ. 사전 면담 ㄴ. 욕구 파악
ㄷ. 사전 검사 ㄹ. 계획안 작성
ㅁ. 집단원 선정

- ① ㄱ - ㄴ - ㄷ - ㄹ - ㅁ ② ㄱ - ㄷ - ㄴ - ㅁ - ㄹ
③ ㄴ - ㄹ - ㄱ - ㅁ - ㄷ ④ ㄹ - ㅁ - ㄱ - ㄴ - ㄷ
⑤ ㄴ - ㅁ - ㄱ - ㄹ - ㄷ

49. 집단상담자의 역할에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 비구조적 집단상담에서는 상담자에게 요구되는 역할은 없다.
② 집단원의 저항이 있을 경우 저항이 집단에 도움이 되도록 활용할 수 있다.
③ 집단의 규범은 집단원에 의해서 형성하여야 하므로 상담자가 관여하지 않아야 한다.
④ 공동상담자와 함께 진행할 때는 서로 합의하여 매회기 상담자를 정하여 그 역할을 수행하는 것이 좋다.

- ⑤ 독점하는 집단원이 있을 경우 상호작용을 촉진시킬 수 있도록 그의 능력을 적극 장려하고 활용한다.

50. 집단상담의 윤리와 규범에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 집단상담 중에는 때로 집단원에게 익숙한 사회적 규범과 다른 행동을 요구하기도 한다.
② 규범이 명확할수록 집단상담 진행에 도움이 된다.
③ 집단원의 권리보다는 집단의 권리가 존중되어야 한다.
④ 집단에서 권장하는 행동 등과 같은 긍정적인 규범도 있다.
⑤ 집단상담의 궁극적인 요구는 집단원의 변화에 초점을 두어야 한다.

51. 비자발적인 청소년의 참여 동기를 촉진시키는 방법으로 옳지 않은 것은?

- ① 집단원이 수용받는 경험을 하게 한다.
② 집단을 거부할 권리나 비밀유지 등을 고지한다.
③ 집단에 대한 자신의 마음을 표현할 수 있는 시간을 충분히 가지게 한다.
④ 상담자는 진실하게 대하고 집단원의 욕구와 특성에 맞는 흥미롭고 창의적인 활동을 계획한다.
⑤ 명령이나 강제로 참여하게 된 집단원에게는 상담 내용과 목표에 대해 알려 주지 않는 것이 참여도를 높인다.

52. 청소년 집단상담을 계획할 때 고려해야 할 기본사항으로 옳지 않은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 청소년은 또래와의 상호관계가 중요하므로 중학생으로 집단을 구성할 경우에는 15명 이상으로 진행하는 것이 바람직하다.
ㄴ. 청소년은 특성상 끈기가 부족하므로 집단상담한 회기 지속시간은 50분 미만으로 하여야 한다.
ㄷ. 청소년 집단상담은 구조적 집단상담의 형태로 진행하는 것이 더 효과적이다.
ㄹ. 집단원을 선발할 때 청소년의 호소문제와 특성뿐 아니라 가족관계도 반드시 파악하여야 한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄴ, ㄹ
③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

53. 다음 대화에서 집단상담자가 적용한 기술은?

집단원 : 주말에 친구들과 시내에 갔었어요. 패스트푸드점에 갔는데 내가 원하는 것을 먹자고 주장할 수가 없었어요.
집단상담자 : 지난번 학원을 선택하는 과정에서 부모님께 너의 생각을 말하지 않았던 것 같은데 이번 행동과 지난번 행동에서 너의 어떤 모습을 볼 수 있을까?

- ① 재진술하기 ② 직면하기
③ 연결짓기 ④ 저항의 처리
⑤ 의존성 처리

- ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

64. 가족상담의 종결을 고려하는 지표로 옳은 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 상담 초기에 설정한 목표가 달성된 경우
ㄴ. 가족이 상담에 대한 동기를 상실하였을 경우
ㄷ. 상담사가 가족의 문제해결을 위해 노력했음에도 불구하고 상담효과가 없는 경우
ㄹ. 상담목표가 달성되지는 않았지만 가족기능에 충분한 변화가 있다고 판단되는 경우

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄴ, ㄷ
③ ㄱ, ㄴ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

65. 다음 가족상담의 개념에 관한 설명으로 옳은 것은?

- 가족의 전반적인 미래올로기에 관한 것이다.
- 가족구성원 개인 혹은 가족원간의 관계에 대한 잘못된 기대와 공유된 믿음이다.
- 가족구성원들이 의심 없이 공유하며 현실 왜곡 혹은 현실 부정의 요소를 가지기도 한다.

- ① 가족신화(family myth)
② 가족규칙(family rule)
③ 가족투사과정(family projection process)
④ 가족전체성(family wholeness)
⑤ 가족응집성(family cohesion)

66. 이야기치료에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 포스트모더니즘 사조 속에서 발전하였다.
② 상담자는 탈중심적이고(decentered) 영향력있는(influential) 입장을 취한다.
③ 화이트(White)와 엡스톤(Epston)에 의해 발전되었다.
④ 인간의 정체성이 청소년기에 형성되면 지속된다고 본다.
⑤ 주요 기법으로 정의예식(definitional ceremony)이 있다.

67. 가족상담 이론가와 기법의 연결로 옳지 않은 것은?

- ① 화이트(White) - 역설적 개입
② 미누친(Minuchin) - 추적(tracking)
③ 드셰이저(de Shazer) - 관계성질문
④ 보웬(Bowen) - 과정질문
⑤ 마다네스(Madanes) - 가장기법(pretend technique)

68. 가족체계론적 시각에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 부정(negative) 피드백은 가족체계가 안정지향적으로 작동하는 것이다.
② 가족원간의 디지털 의사소통 양식은 언어적 의사소통을 의미한다.
③ 가족체계에서는 정적(positive) 피드백이 부정 피드백보다 더 바람직하다.
④ 가족체계는 하위체계들로 구성되고, 사회체계는 가족의 상위체계이다.
⑤ 가족구성원 개인의 특성보다 가족 상호작용 패턴에 초점

을 둔다.

69. 사티어(Satir) 경험적 가족상담의 주요 기법을 나열한 것으로 옳은 것은?

- ① 가설설정, 빙산치료, 가족게임
② 순환질문, 역설적 개입, 정체성 질문
③ 긴장고조기법, 투사적 동일시, 원가족도표
④ 원가족 삼인군 치료, 순환질문, 사이버네틱스
⑤ 빙산치료, 원가족 삼인군 치료, 가족조각 기법

70. 사회구성주의 시각에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 진실(truth)은 사회적으로 구성된다.
ㄴ. 현실(reality)은 언어적 상호작용에 의해 이루어진다.
ㄷ. 문제나 증상은 가족체계의 역기능적 상호작용으로부터 비롯된다.
ㄹ. 가족기능의 정상성 판단기준에 관한 절대적 진실은 존재하지 않는다.

- ① ㄱ, ㄴ, ㄷ ② ㄱ, ㄴ, ㄹ
③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

71. 가족상담 이론 혹은 개념에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 거짓상호성(pseudo-mutuality)은 가족의 엄격한 역할구조가 가족의 고립에 의해 지속됨을 나타낸다.
ㄴ. 가족투사과정(family projection process)은 부모가 자신의 낮은 분화수준을 자녀들에게 전달하는 과정을 의미한다.
ㄷ. 긍정적 의미부여(positive connotation)는 구조적 가족상담의 대표적 개념이다.
ㄹ. 보스조르메니-나지(Boszormenyi-Nagy)는 인간에게 가장 기본이 되는 힘이 관계윤리(relational ethics)라고 하였다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄹ
③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

72. 카터(Carter)와 맥골드릭(McGoldrick)이 제시한 가족체계에서의 스트레스원(stressor)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 가풍은 수직적 스트레스원이다.
② 가족원의 만성적 질병은 수평적 스트레스원이다.
③ 자녀 출산은 수평적 스트레스원이다.
④ 가족원의 실직은 수직적 스트레스원이다.
⑤ 가족유산은 수직적 스트레스원이다.

73. 영호 어머니는 중학교 1학년인 영호가 학교 가기를 싫어하고 집에서는 거의 말을 안 한다는 이유로 영호를 상담에 의뢰하였다. 상담자가 “영호야, 학교 가기가 싫고 집에서는 말하기 싫은 이 상황에 대해 이름이나 제목을 붙인다면 뭐라

고 할 수 있을까?”라고 질문하는 상담 모델의 특징으로 옳은 것은?

- ① 문제는 사람의 특성 때문에 생긴다고 본다.
- ② 인간의 경험은 사회문화적 산물이라고 본다.
- ③ 부모자녀 하위체계의 기능회복에 초점을 둔다.
- ④ 인간은 수동적이고 반응적인 존재라고 본다.
- ⑤ 가족의 잘못된 경계선 때문에 증상이 발생한다고 본다.

74. 가족상담 모델 혹은 이론가와 주요 상담목표의 연결로 옳지 않은 것은?

- ① MRI 모델 - 가족내 지속되는 악순환적 피드백 고리의 개선을 통한 증상제거 및 행동변화
- ② 보스조르메니-나지(Boszormenyi-Nagy) - 가족원들의 재접속(rejunction)을 통한 관계개선
- ③ 헤일리(Haley) - 가족의 잘못된 위계질서의 수정
- ④ 해결중심 모델 - 가족의 역기능적 상호작용의 개선
- ⑤ 보웬(Bowen) - 가족구성원의 분화수준 향상

75. 다음의 상황에서 활용할 수 있는 가족상담 사정도구로 옳은 것은?

C가족상담사는 행동문제로 의뢰된 중학생 민수를 상담하다가 가족기능의 사정이나 평가가 필요하게 되었다. 그는 특히 민수를 포함한 전체 가족 내에서의 정서적 유대관계와 변화를 허용하는 정도에 대해 알고 싶었다.

- ① MBTI
- ② 생태도
- ③ 가계도
- ④ FACES
- ⑤ ENRICH

76. 가족상담 발달 초기에 정신분열증(조현병) 환자 가족의 역기능을 설명하기 위해 제시된 개념으로 옳지 않은 것은?

- ① 이중구속(double bind)
- ② 부부균열(marital schism)
- ③ 고무울타리(rubber fence)
- ④ 거짓적대성(pseudo-hostility)
- ⑤ 문제로 가득 찬 이야기(problem-saturated story)

77. 보웬(Bowen) 가족상담의 상담자 역할에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 가족융합으로부터 탈삼각화를 코치한다.
- ㄴ. '나의 입장(I-position)'을 시범보이는 모델이 된다.
- ㄷ. 활동성, 강한 책임감, 변화에 대한 강한 의지를 지닌다.
- ㄹ. 상담 상황에 대한 통제와 내담자에 대한 권위를 갖는다.

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄴ, ㄷ
- ③ ㄷ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ
- ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

78. 다음의 현상을 설명하는 체계론적 개념으로 옳은 것은?

자녀가 청소년기에 전입하였는데도 부모는 아동기의 가족체계 방식대로 의사결정을 하려 한다.

- ① 경계선
- ② 개방체계
- ③ 가족항상성
- ④ 가족규칙
- ⑤ 정적 피드백

79. 다음의 상황과 관련되는 가족상담자의 윤리는?

가족상담사이기도 한 A교수는 이번 학기 수업을 듣고 있는 B군이 개인적으로 가족상담을 요청하자 다른 상담사를 소개해 주었다.

- ① 비밀보장
- ② 다양성 존중
- ③ 고지된 동의
- ④ 이중관계 금지
- ⑤ 자기결정권 존중

80. 다음의 상담 개입을 설명하는 개념으로 옳은 것은?

- 남편 : 저는 우리 부부가 계속 싸우는 것이 문제라고 봅니다.
- 부인 : 맞아요.
- 상담사 : 그렇다면 두 분이 매일 일정한 시간에 계속 싸워보도록 하시지요.

- ① 시련처방(ordeal technique)
- ② 가장기법(pretend technique)
- ③ 의식처방(ritual prescription)
- ④ 억제기법(restraining technique)
- ⑤ 증상처방(symptom prescription)

81. 각 가족상담 모델에서 제시하는 상담자의 역할로 옳지 않은 것은?

- ① 인지행동 모델 : 부부나 부모를 대상으로 교육하고 훈련시킨다.
- ② 맥락적 모델 : 가족구조를 나타내는 가족의 상호교류와 그 패턴에 개입한다.
- ③ 경험적 모델 : 자신을 개방적이고 솔직하며 자발적인 정서표현의 모델로 활용한다.
- ④ 사회구성주의 모델 : 내담자의 견해를 존중하고 '알지 못한다는 자세'로 호기심을 갖고 접근한다.
- ⑤ 정신역동 모델 : 개인이나 가족원 간, 가족과 상담자 간에 심리 내적 역동이나 투사적 동일시를 중시한다.

82. 다음의 상담 장면에서 상담자가 시도하고 있는 개입 기법은?

- 지희 : 어머니는 제가 대학을 잘 가야 다른 사람들에게 대접 받는다고 하셨어요!
- 상담자 : 어머니의 그런 생각은 어디서 온 것일까? 네 자신도 그런 신념이 있는 것이니? 아니면 너는 다른 생각이 있는 것이니?

- ① 모방(mimesis)
- ② 예외질문(exception-finding question)
- ③ 재정의(reframing)

- ④ 행동형성(behavior shaping)
- ⑤ 지배담론의 해체(deconstruction of dominant discourse)

83. 청소년 자녀가 있는 가족에 대한 개입전략으로 옳지 않은 것은?

- ① 가족 경계의 융통성을 증가시킨다.
- ② 노부모 세대를 돌보는 변화가 시작됨을 고려한다.
- ③ 중년부부의 결혼생활과 직업 문제에 재초점을 두게 한다.
- ④ 확대가족이나 친구가 배우자를 수용하도록 관계를 재편성하게 한다.
- ⑤ 청소년이 가족체계 안과 밖에서 생활하는 것을 허용하는 부모-자녀관계로 변화시킨다.

84. 해결중심상담에서 제시하는 다음의 <상담자-내담자 관계유형>에 부여하는 <과제>로 옳은 것을 모두 고른 것은?

<상담자-내담자 관계유형>

- 자신의 힘든 점에 대해 상담자에게 이해받기를 원한다.
- 문제행동을 보이는 다른 사람 때문에 자신이 희생되었다고 생각한다.
- 문제로 인해 고통 받고 있지만 해결책을 찾는 단계에서는 수동적인 반응을 보인다.

<과제>

- ㄱ. 변화를 위해 행동하는 과제를 준다.
- ㄴ. 문제 해결에 대해 생각하는 과제를 준다.
- ㄷ. 다른 사람의 긍정적인 부분을 관찰하는 과제를 준다.
- ㄹ. 상담에 온 것을 칭찬하고 상담에 오도록 격려하며 과제를 주지 않는다.

- ① ㄹ
- ② ㄱ, ㄴ
- ③ ㄱ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄷ
- ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

85. 가족상담이론 혹은 개념에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 초이성형(super-reasonable)의 의사소통 유형에서 무시된 요소는 상황이다.
- ② 이야기치료는 새로운 대안적 이야기(alternative story)를 재구성하도록 돕는다.
- ③ 연합(coalition)은 특정 가족원이 제3의 구성원에 대항하기 위해 맺는 동맹이다.
- ④ 행동주의 가족상담자들은 행동 변화가 부적 행동의 감소보다는 정적 행동의 증가에 의해 더 잘 성취된다고 본다.
- ⑤ 순환질문(circular questioning)은 내담자가 자신을 다른 가족원들의 관점에서 보게 함으로써 자기중심에서 벗어나게 한다.

86. 반영팀(reflecting team) 접근에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 협력적 모델(collaborative model)과 관련이 깊다.
- ② 노르웨이의 정신과 의사인 안데르센(Andersen)이 발전시킨 것이다.

- ③ 1차 사이버네틱스(simple cybernetics)를 토대로 하여 발전되었다.
- ④ 상담자는 관찰자이며 내담자는 관찰대상이라는 고정된 관계를 변화시켰다.
- ⑤ 상담팀(관찰자)이 상담실에서 상담을 받던 내담자 가족(참여자)에게 그들의 생각과 느낌을 전달하고, 또 이에 대한 참여자의 생각과 느낌을 관찰자에게 전달한다.

87. 다음의 상황을 설명하는 개념으로 옳은 것은?

- 부인 : 남편이 술을 마시니까 화가 나서 잔소리를 하게 되요.
- 남편 : 아내가 잔소리를 하니까 속이 상해서 술을 마시게 되요.

- ① 더러운 게임(dirty game)
- ② 마침표 찍기(punctuation)
- ③ 만성불안(chronic anxiety)
- ④ 풍부한 설명(thick description)
- ⑤ 보완적 관계(complementary relationship)

88. 각 가족상담모델에서 제시하는 상담목표로 옳은 것은?

- ① 다세대 모델 : 제시된 현재 증상을 제거하고 행동을 변화시킨다.
- ② 밀란 모델 : 성장을 추구하며 일치에 의한 개인의 통합력을 증진시킨다.
- ③ 전략적 모델 : 현재 문제를 해결하는 방법을 가족과 함께 구축하고 실천한다.
- ④ 해결중심 모델 : 잘못 학습된 행동을 제거하고 보다 효과적이고 바람직한 행동을 새롭게 학습한다.
- ⑤ 정신역동 모델 : 과거의 무의식적 이미지에 대한 통찰을 통한 인성 변화와 가족원의 무의식적 구속으로부터의 자유를 추구한다.

89. 가족상담의 실제와 관련된 사항으로 옳지 않은 것은?

- ① 가족상담 첫 회기에는 전체 가족원이 참여해야 한다.
- ② 상담자는 적절한 시점에서 상담의 종료를 알리며 면담을 진행하는 것이 바람직하다.
- ③ 다른 가족원을 대신해서 이야기해서는 안 된다는 규칙을 만들어 놓는 것이 효과적이다.
- ④ 모든 가족원이 동시에 말하는 경우 상담자가 특정 가족원을 지정해서 질문할 수 있다.
- ⑤ 상담실에서 싸움이 발생할 가능성이 높은 경우나 가족원이 따로 상담을 받기 원하는 경우 등에는 가족원을 따로 만나는 것이 좋다.

90. 가족상담 이론가와 주요 개념 혹은 기법의 연결로 옳은 것은?

- ① 사티어(Satir) - 증상처방, 자아존중감
- ② 보웬(Bowen) - 핵가족 정서체계, 사회적 정서과정
- ③ 미누친(Minuchin) - 경계선, 정서적 단절
- ④ 베이트슨(Bateson) - 독특한 결과, 대처질문
- ⑤ 헤일리(Haley) - 체계적 둔감화, 역설적 지시

4과목 : 학업상담

91. 철수가 보이는 시험불안에 관한 설명으로 옳은 것은?

어머니에 의하며 상담실을 찾은 중학교 2학년인 철수는 스스로 시험에 대한 자신감이 부족하다고 생각한다. 철수는 시험결과가 부정적일 것이라고 예상하며, 시험이 다가올 때마다 거의 항상 시험에 대해 걱정한다.

- ① 시험불안의 정서적 측면에 대한 설명이다.
- ② 시험에 대한 느낌 혹은 신체적 증상에 대한 설명이다.
- ③ 특성불안에 해당하는 시험불안을 경험하고 있다.
- ④ 시험불안의 인지적 측면에 관한 설명이다.
- ⑤ 기질적이고 성격적인 특성을 반영하는 설명이다.

92. 학습동기의 원인을 설명하기 위한 다양한 접근 중에서 개인 지향적 원인과 관련 없는 것은?

- ① 귀인이론 ② 자기결정성
- ③ 학습효능감 ④ 정적강화
- ⑤ 인지적평형화 경향

93. 주의집중 능력은 크게 주의력과 집중력으로 세분화하는데, 주의력에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 인간이 감각기관을 통하여 받아들이는 수많은 정보 중에서 특정정보만을 선택하여 초점을 맞추는 능력이다.
- ② 정보처리의 관점에서 주의력은 작업기억과 장기기억 사이에서 가장 크게 요구된다.
- ③ 주의력은 생물학적 반응 경향성으로 인해 정보가 강하거나 새로운 경우 쉽게 발휘된다.
- ④ 주의력은 환경과의 상호작용을 통해 학습되는 특성이 있다.
- ⑤ 연령과 상관없이 노출된 환경이 지나치게 비구조화되어 있어 주의력 문제를 나타내는 경우도 많다.

94. 두뇌발달과 학습능력 증진에 좋은 음식과 그 이유에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 달걀노른자에 함유된 레시틴(lecithin)은 기억력 증진에 좋다.
- ② 검은 콩은 다량의 비타민 C를 함유하고 있어 피로회복과 해독작용을 한다.
- ③ 김치는 불포화지방산인 리놀렌산(linolenic acid)이 풍부해 뇌의 기억력 및 학습능력을 높여준다.
- ④ 견과류와 씨앗류는 면역 글로불린(immunoglobulin), 라이소자임(lysozyme), 락토페린(lactoferrin) 등의 성분을 함유하여 면역력을 강화해 준다.
- ⑤ 들깨가루는 요오드(iodine)와 칼륨(kalium)이 다량 포함되어 두뇌발달에 좋다.

95. 시험 준비행동에 관한 설명이다. 이와같은 특성을 지닌 내담자가 사용하는 학습전략으로 옳은 것은?

- 시험을 준비하면서 마음의 안정과 자신감을 유지한다.
- 대체적으로 열심히 공부하고 시험에서 보통 이상의 수행을 보인다.
- 성과에 대해서는 내적으로 귀인하나, 실패에 대해서는 자신이 통제할 수 없다고 생각하는 경향이 있다.

- ① 방어적 비관주의 전략 ② 자기손상 전략

- ③ 낙관주의 전략
- ⑤ 자기조절 전략

- ④ 방관적 전략

96. 학습장애에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 지능검사에서 평균보다 2 표준편차 이하인 경우를 일컫는다.
ㄴ. 주의집중력이 떨어지고 인지처리과정에 결함이 있다.
ㄷ. 시각 및 청각적 정보처리의 문제로 인해 읽거나 쓰기를 하지 못한다.
ㄹ. 부정적 자아개념을 가지며 좌절 극복 의지가 약하다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ
- ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
- ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

97. 정신지체에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 두 가지 이상의 적응기술 영역에서 결함이 있다.
ㄴ. 간혹 18세 이후에 발병하는 경우도 있다.
ㄷ. 지능지수는 대략 85이하로 결정한다.
ㄹ. 지능에 의해 기대되는 수준보다 현저하게 낮은 학업성적을 보인다.

- ① ㄱ ② ㄱ, ㄴ
- ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄷ, ㄹ
- ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

98. 마이켄바움(Meichenbaum)과 굿맨(Goodman)의 자기통제력 향상을 위한 내재적 언어학습의 단계에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 사회적 맥락에서의 문제해결전략과 자기교시훈련을 정교화하여 언어적 자기교시를 통한 문제해결전략을 제시한다.
- ② 자기교시훈련과 사회적 문제 상황에서 계획세우기, 해결책 탐색, 결과 산출과정을 언어화하는 문제해결훈련을 적절히 병행한 접근법이다.
- ③ 외현적 시연은 성인 교수자의 시연과 지도하에 아동이 자기통제언어를 소리내어 말하도록 독려한다.
- ④ 외현적 모델링, 외현적 시연, 안내를 통한 외현적 모델링, 속삭임을 통한 시연, 내재적 시연의 순서로 진행된다.
- ⑤ 문제정의, 집중유도, 자기평가, 자기강화 등의 각 단계마다 외현적 모델링에서 시작해서 내재적 시연으로 끝나는 언어의 내재화 과정을 학습한다.

99. 학습부진 영재아에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 학습장면에서 전통적인 방식이 아닌 다른 방식으로 지식을 배우고 축적한다.
- ② 경우에 따라 회복되기 어려운 문제에 기인한다.
- ③ 특정 원인에 의해서 기인하기에 원인을 찾는 것이 중요하다.
- ④ 학습에서의 실패 경험으로 파괴적 행동, 낮은 자기 효능감, 주의력 결핍 및 과잉행동 등의 문제로 나타날 수도 있다.

- ⑤ 경우에 따라 근본적인 원인치료 보다 교육 및 상담을 통한 보완적인 기법의 적용이 우선되어야 할 수 있다.

100. 학습장애를 발달적 학습장애와 학업상 학습장애로 구분하여 설명할 때 옳지 않은 것은?

- ① 학업상 학습장애는 언어장애, 읽기장애 등이 포함된다.
 ② 발달적 학습장애에는 지각장애, 주의집중 장애, 기억장애, 사고장애 등이 포함된다.
 ③ 발달적 학습장애는 출생부터 취학 전까지의 발달기를 중심으로 일어나는 문제이다.
 ④ 학업상 학습장애는 주로 취학기의 아동들이 겪는 문제이다.
 ⑤ 읽기장애는 학업상 학습장애의 대표적인 장애유형이다.

101. 학교공포증에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 신체적 증상은 주로 아침에 일어날 때 나타나는데, 학교에 가지 않아도 된다면 이내 사라진다.
 ② 학교공포증 아동들의 성적은 대체로 하위권이고, 지능에서는 다른 학생과 차이가 없다.
 ③ 학교에 가고 싶지 않은 이유로서 학교 상황에 대해 갖가지 비판을 하는 경향이 있다.
 ④ 지속적으로 결석을 하면서도 집 근처를 떠나지 않는다.
 ⑤ 아동의 심리사회적 발달과정에서 학교공포증을 유발하는 가장 중요한 요인은 지나친 의존성을 낳게 하는 가족상호작용의 형태이다.

102. 프라이스(Price)가 제안한 효과적인 학습장애 아동상담으로 옳지 않은 것은?

- ① 일주일에 한번 정도의 규칙적인 상담스케줄을 유지하지만, 문제가 심각해지면 자주 만날 수도 있다.
 ② 하나의 목표에 초점을 두어 상담을 진행한다.
 ③ 각 상담회기가 끝날 때마다 요약과 명료화를 하도록 한다.
 ④ 최대한 유연성을 발휘하여 절충적인 입장에서 가능한 여러 가지 기법을 사용한다.
 ⑤ 다른 전문가의 개입은 상담목표에 혼선을 줄 수 있기 때문에 외부 전문가와의 연계는 배제한다.

103. PQ4R의 단계에서 읽기에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 주요 아이디어, 보조자료, 변화의 추이를 읽는다.
 ㄴ. 제시된 내용의 특징과 윤곽을 그려 본다.
 ㄷ. 책에 표시하면서 이러한 특징들이 의미하는 것을 기록한다.
 ㄹ. 읽고 표시하면서 또한 주제, 논지의 전개, 매 단락에서 알아야 할 것을 질문한다.
 ㅁ. 시선을 다른 곳에 두고 책을 덮은 뒤 주제나 세부적인 내용을 자신의 언어로 표현한다.

- ① ㄱ, ㄴ, ㄹ ② ㄷ, ㄹ, ㅁ
 ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ
 ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

104. 청소년기 학업장면에서 시험불안과 함께 가장 빈번하게 나타나는 발표불안(speech anxiety)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 수줍음이 많고 내성적인 성향은 유전적인 요인과 관련이

있는 만큼 발표불안에 있어 유전의 영향을 배제하기 어렵다.

- ② 청소년기 자아정체감 형성과정에서 부모와의 잦은 갈등은 인간관계 능력의 발달지연 및 발표불안으로 나타난다.
 ③ 부모가 비밀관적이거나 무관심할 경우 또는 엄격한 태도를 취할 경우 자녀의 발표불안으로 이어질 수 있다.
 ④ 과거에 발표를 했을 때 교사의 편견 또는 친구들의 부정적인 피드백으로 인하여 발표하는 상황에 불안을 느낄 수 있다.
 ⑤ 발표할 기회를 충분히 갖지 못하고 발표행동을 할 연습의 기회가 적어서 불안이 생성된다.

105. 학습 무동기 내담자와의 상담관계에서 상담목표설정에 관한 옳은 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 궁극적인 상담목표는 학습동기 및 학업성취도 향상이다.
 ㄴ. 내담자의 특성 및 상황에 따라서 다양한 단기, 중기 목표 설정이 필요하다.
 ㄷ. 단기목표의 설정은 일상생활에서 자신의 노력으로 변화를 일으킬 수 있는 것이 바람직하다.
 ㄹ. 중기목표의 설정은 학습과 관련된 성공경험에 초점을 맞추는 것이 필요하다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ
 ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
 ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

106. 주의력 결핍-과잉행동장애(ADHD) 학생이 많이 드러내는 문제 가운데 하나가 만성적 학습부진이다. ADHD와 학습부진의 관계에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 대다수의 ADHD 학생은 하나 이상의 과목에서 낙제 점수를 받는 편이다.
 ② ADHD 학생은 표준화된 성취도검사에서 또래보다 심각하게 낮은 점수를 받는 편이다.
 ③ ADHD 학생의 고등학교 중퇴율은 일반 모집단에 비해 높은 편이다.
 ④ 비언어적 학습 결손을 갖는 학생은 ADHD의 위험이 높지 않다.
 ⑤ ADHD 학생의 학습부진은 교실 환경에서 나타나는 부주의, 충동성, 산만함과 같은 핵심적 증상 때문인 것으로 가정될 수 있다.

107. 학습부진의 정의에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 교육부는 학습부진을 기초학습부진과 교과학습부진으로 구분하고 있다.
 ㄴ. 학습부진으로 분류하려면 최소한의 학습능력을 갖추고 있어야 한다.
 ㄷ. 학습부진의 요건으로 지능보다는 환경적 조건의 결합이 더 중요하다.
 ㄹ. 교과학습부진은 해당 학년 교과 교육과정에 제시된 최소 수준의 목표를 도달하지 못한 경우이다.

- ① ㄱ, ㄴ, ㄷ ② ㄱ, ㄴ, ㄹ
 ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
 ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

108. 학습문제의 분류 중 정의적 문제에 관한 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 공부방법 문제 ㄴ. 공부에 대한 반감
 ㄷ. 시험불안 ㄹ. 집중력 부족

- ① ㄱ ② ㄱ, ㄴ
 ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
 ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

109. 덕스(Dirks)는 25년 동안 심리적 도움이 필요한 영재아의 부모상담을 통해 상담내용을 정리하였다. 양육에 어려움을 겪고 있는 영재아 부모의 관심에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 자녀의 능력과 재능을 객관적으로 정확히 평가하기
 ㄴ. 교사와 학교 관계자의 도움을 요청하기
 ㄷ. 학습부진과 성취동기 부족의 문제에 대응하기
 ㄹ. 자녀의 친구 관계를 촉진시키기
 ㅁ. 완벽주의, 민감함, 고집, 내성적 성향, 우울감 등 자녀의 정서 상태 다루기

- ① ㄱ, ㄴ, ㄷ ② ㄱ, ㄷ, ㅁ
 ③ ㄴ, ㄷ, ㅁ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ, ㅁ
 ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

110. 학습부진아의 인지적 특성에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 어휘력이 전반적으로 낮다.
 ② 정상아보다 장기기억력이 낮은 경향을 지닌다.
 ③ 상상을 전달하는 능력이 부족하다.
 ④ 주의력이 부족하며 흥미의 범위가 좁다.
 ⑤ 중요하지 않은 정보를 회상하는 데는 별다른 차이를 보이지 않는다.

111. 학습부진아의 환경적 특징에 관한 설명 중 옳은 것은?

- ① 학습결과에 대한 피드백(feedback)이 부족하거나 과잉학습을 요구받는다.
 ② 가족 간에 정서적 공감대 형성이 충분하다.
 ③ 가정 내의 추상적인 언어 사용이 일반적이다.
 ④ 자기 판단력이 결여되어 새로운 상황이나 인물에 대한 적응력이 부족하다.
 ⑤ 학교의 시설은 학습부진과 관련이 없다.

112. 머서(Mercer), 머서(Mercer) 및 풀렌(Pullen)의 학습부진 평가 유형 중 선별에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 모든 학생들을 대상으로 평가 실시
 ② 특정 교과 영역에서 학습에 어려움을 겪을 가능성이 있는 학생을 가려내기 위해 사용
 ③ 학생의 개별화 교육 프로그램의 효과를 평가하는데 일차적인 목적을 두고 실시
 ④ 단 시간 안에 여러 명의 학생들을 대상으로 실시

- ⑤ 해당 학년 동안 여러 번 실시하거나 새로운 학생이 전학해올 때 실시

113. 학습장애 진단에 사용하는 검사를 모두 고른 것은?

ㄱ. BGT ㄴ. LCS
 ㄷ. Rorschach ㄹ. K-ABC

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ
 ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ
 ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

114. 산술장애가 있는 아동 및 청소년들이 경험하는 어려움으로 옳지 않은 것은?

- ① 개념을 이해하고 명명하기 ② 적절한 운동 협응 하기
 ③ 산술부호를 인식하거나 읽기 ④ 공식기호를 인식하기
 ⑤ 구구단 외우기

115. 성취동기에 대한 설명 중 옳은 것은?

- ① 맥클랜드(McClelland)와 앳킨슨(Atkinson)은 주제통각검사(TAT)와 같은 투사적 성격검사를 통해 개인의 성취동기수준을 측정하였다.
 ② 머레이(Murray)는 인간의 다섯 가지 심리발생적 욕구 중의 하나로 성취동기를 제안하였다.
 ③ 맥클랜드(McClelland)는 대학생의 성취동기와 학업성취 사이에는 부적 상관이 있음을 보고했다.
 ④ 콜(Kolb)은 성취수준이 낮은 대학생들을 대상으로 성취동기훈련을 실시하였는데, 실험집단이 통제집단에 비해 학기말 성적이 높게 나타났다.
 ⑤ 성취동기가 높은 청소년의 경우, IQ 수준이 높고 학업성취도도 높았다.

116. 학습전략 중 시연전략으로 옳지 않은 것은?

- ① 자료를 소리 내어 반복하기 ② 자료 베끼기
 ③ 선택적으로 노트정리하기 ④ 새로운 정보를 첨가하기
 ⑤ 중요한 부분에 밑줄 긋기

117. 자원관리 전략에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 시간표 작성 ㄴ. 동료로부터의 노력
 ㄷ. 공부환경 관리 ㄹ. 생성적 노트정리

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄹ
 ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ
 ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

118. 모간(Morgan)은 학습자 스스로가 중간목표를 세워서 학습하는 것이 목표 없이 학습하는 것보다 좋은 결과를 나타낸다고 주장하였다. 모간(Morgan)이 학습에 응용한 방법은?

- ① 쌍연합학습 ② 계열목록학습
 ③ 자유화상목록법 ④ 네트워킹(networking) 기법
 ⑤ 자기점검법

119. 주어진 정보를 잘 부호화해서 저장하고 필요한 경우에 인출하는 인지전략을 정보처리 과정이라 한다. 댄서로우(Dansereau)의 정보처리 과정 구분에 해당하지 않는 것은?

- ① 조절전략 ② 이해전략

- ③ 사용전략 ④ 파지전략
- ⑤ 회상전략

120. 뇌의 기능분화 이론에 근거하면, 우뇌의 기능으로 적합한 것은?

- ① 언어를 구조화 하기 ② 점 위치 찾기
- ③ 계산하기 ④ 낱말을 차례대로 외우기
- ⑤ 낱말의 의미 파악하기

전자문제집 CBT PC 버전 : www.comcbt.com
전자문제집 CBT 모바일 버전 : m.comcbt.com
기출문제 및 해설집 다운로드 : www.comcbt.com/xe

전자문제집 CBT란?

종이 문제집이 아닌 인터넷으로 문제를 풀고 자동으로 채점하며 모의고사, 오답 노트, 해설까지 제공하는 무료 기출문제 학습 프로그램으로 실제 시험에서 사용하는 OMR 형식의 CBT를 제공합니다.

PC 버전 및 모바일 버전 완벽 연동
교사용/학생용 관리기능도 제공합니다.

오답 및 오탈자가 수정된 최신 자료와 해설은 전자문제집 CBT에서 확인하세요.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
④	②	①	①	④	④	③	③	②	③
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
⑤	⑤	⑤	①	②	④	②	⑤	③	③
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
⑤	③	⑤	②	②	④	①	①	①	③
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
①	③	②	⑤	②	②	⑤	⑤	③	⑤
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
④	②	③	⑤	⑤	①	①	③	②	③
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
⑤	②	③	④	②	④	①	①	④	④
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
③	③	②	⑤	①	④	①	③	⑤	②
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
②	④	②	④	④	⑤	①	③	④	⑤
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
②	⑤	④	④	①	③	②	④	①	②
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
④	④	②	①	③	④	①	⑤	③	①
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
②	⑤	③	②	⑤	④	⑤	③	⑤	②
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
①	③	④	②	①	④	③	⑤	①	②