

1과목 : 진로상담

1. 진로상담의 필요성으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 자신의 개인적 특성을 이해하는 것이 직업 선택하는데 도움이 된다.
 ㄴ. 현대사회의 다양한 일과 직업에 대한 객관적인 이해에 도움이 된다.
 ㄷ. 직업기술에 대한 훈련을 제공하기 때문이다.
 ㄹ. 직업세계 변화를 이해함으로써 진로탐색과 진로의사결정에 도움이 된다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ
 ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ
 ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

2. 청소년 진로상담의 목표로 옳은 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 자신에 대한 정확한 이해 증진
 ㄴ. 합리적인 의사결정능력의 증진
 ㄷ. 정보탐색 및 활용능력의 함양
 ㄹ. 일과 직업에 대한 올바른 가치관 및 태도 형성

- ① ㄱ, ㄴ, ㄷ ② ㄱ, ㄴ, ㄹ
 ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
 ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

3. 크럼볼츠(J. Krumboltz) 이론을 활용한 진로상담의 목표로 옳은 것은?

- ① 흥미코드에 맞는 직업이나 선택지에 대한 정보를 찾는다.
 ② 과제접근 기술을 학습한다.
 ③ 상담을 통해 직업 자기개념을 분명하게 이해한다.
 ④ 자신의 욕구와 직업 강화요인 간의 조화여부를 파악한다.
 ⑤ 타협상황을 고려한 진로의사결정 능력을 기른다.

4. 인간중심 진로상담의 원리에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 진로발달을 위한 내담자의 내적 성장을 촉진한다.
 ② 상담자의 태도를 기법보다 더 중요하게 여긴다.
 ③ 개인의 성격, 행동특성 등을 객관적인 심리검사로 측정하고 평가하는 것을 강조한다.
 ④ 심리적 진단을 보조적 방법으로 사용한다.
 ⑤ 상담자는 공감적 이해, 무조건적인 존중과 수용, 진실성과 같은 기본적인 태도를 갖는다.

5. 다음에서 진로 동기를 촉진하기 위해 활용되는 인지행동 접근의 '사고 오류'에 해당하는 것은?

“선생님, 제 꿈은 음악 선생님이 되는 것이지만 가정형편 때문에 돈을 많이 벌어야만 해서 반드시 사업가가 되려고 해요. 하지만 사업가보다 돈을 더 많이 버는 직업이 있다면 그 일을 해야만 해요.”

- ① 점쟁이 예언 ② 독심술
 ③ 낙인찍기 ④ 강박적 부담
 ⑤ 정신적 여과

6. 수퍼(D. Super)의 진로발달이론에서 제시한 재순환에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 재순환은 생물학적 발달의 과정 및 속도와 일치한다.
 ② 성인기의 진로위기는 변화하는 환경에 적응하도록 재순환을 촉진한다.
 ③ 같은 조직에서 다른 영역의 직무를 새로 수행하는 것은 재순환으로 보지 않는다.
 ④ 재순환은 15~24세에 한정된다.
 ⑤ 진로발달은 비가역적이기 때문에 재순환이 발생하지 않는다.

7. 학자와 주요 이론(개념)의 연결이 옳은 것은?

- ① 로우(A. Roe): 5가지 위계단계에 따른 8가지 직업군집분류
 ② 하렌(V. Harren): 합리형, 의존형, 회피형의 진로의사결정유형
 ③ 갓프레드슨(L. Gottfredson): 흥미, 성역할, 결과기대에 따른 타협우선순위
 ④ 긴즈버그(E. Ginzberg), 엑셀래드(S. Axelrad), 헬마(J. Herma): 환상기, 잠정기, 현실기의 단계에 따른 진로선택의 발달과정
 ⑤ 테크만(B. Tuckman): 타율성, 상호관계, 자기결정의 단계 구분에 따른 중·고등학생의 진로발달

8. (가)-(나)에 들어갈 내용을 순서대로 바르게 연결한 것은?

미 이론은 (가)에 의해 개발되었고, 학습경험을 강조하는 동시에 개인의 타고난 재능의 영향을 강조하였다. 미 이론에 따라 개발된 (나)검사는 개인의 진로를 방해하는 사고를 평가하는 데 목적이 있다.

- ① 오하라(R. O'Hara)-진로사고
 ② 크럼볼츠(J. Krumboltz)-진로신념
 ③ 반두라(A. Bandura)-진로사고
 ④ 스키너(B. Skinner)-진로신념
 ⑤ 타이드만(D. Tiedeman)-진로사고

9. 이론과 진로심리검사가 바르게 연결된 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 홀랜드(J. Holland)의 진로선택이론: 진로상황 검사/진로정체감검사(MVS)
 ㄴ. 수퍼(D. Super)의 진로발달이론: 역할명확성 검사/역할중요도검사(SI)
 ㄷ. 다위스(R. Dawis), 롱퀴스트(L. Lofquist)의 직업적응이론: 직업가치관검사(WVI)
 ㄹ. 샘슨(J. Sampson), 피터슨(G. Peterson), 렌즈(J. Lenz), 리머든(R. Reardon)의 인지정보처리모델: 진로사고검사(CTI)

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ
 ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ
 ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

10. 수퍼(D. Super)가 제안한 진로성숙의 개념에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 진로성숙의 정도는 진로발달의 연속선상에서 개인이 도달한 위치를 의미한다.
- ② 진로성숙은 진로 발달과업에 성공적으로 대처하기 위한 개인의 심리적 자원이다.
- ③ 진로적응은 성인에게 진로성숙이라는 개념을 적용하기 위해 제안된 것이다.
- ④ 진로성숙은 내적 지표인 만족과 외적 지표인 충족의 영역으로 구분된다.
- ⑤ 진로성숙은 진로계획, 직업탐색, 의사결정, 직업세계에 대한 지식 등이 하위요인으로 구성된다.

11. 샘슨(J. Sampson), 피터슨(G. Peterson), 렌즈(J. Lenz), 리어든(R. Reardon)의 인지정보처리모델에서 진로의사결정과정의 주기를 순서대로 바르게 연결한 것은?

- ① 분석-평가-의사소통-종합-실행
- ② 분석-의사소통-종합-실행-평가
- ③ 평가-분석-의사소통-종합-실행
- ④ 의사소통-분석-평가-종합-실행
- ⑤ 의사소통-분석-종합-평가-실행

12. 다위스(R. Dawis)와 롭퀴스트(L. Lofquist)의 직업적응이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 개인이 직업 환경과의 조화를 이루기 위해 역동적 적응 과정을 경험한다.
- ② 성격은 성격양식과 성격구조로 설명된다.
- ③ 개인과 직업 환경의 조화를 6가지 유형으로 제안한다.
- ④ 성격양식은 민첩성, 속도, 리듬, 지속성과 같은 방식으로 작동된다.
- ⑤ 지속성은 환경과의 상호작용을 얼마나 오랫동안 유지하는지를 의미한다.

13. 직업 대안들을 배제하는 방식의 진로의사결정 과정을 제안한 학자는?

- ① 브룸(V. Vroom), 미첼(T. Mitchell)
- ② 미첼(T. Mitchell), 하렌(V. Harren)
- ③ 티버스키(A. Tversky), 브룸(V. Vroom)
- ④ 하렌(V. Harren), 갓프레드슨(L. Gottfredson)
- ⑤ 갓프레드슨(L. Gottfredson), 티버스키(A. Tversky)

14. 사회인지진로이론에서 제안한 진로상담 전략이 아닌 것은?

- ① 자기효능감 촉진하기
- ② 제외시킨 진로대안 확인하기
- ③ 진로장벽에 대한 인식 확인하기
- ④ 결과에 대한 비현실적 기대 확인하기
- ⑤ 개인-환경 부조화에 대한 적응양식 평가하기

15. 다음에서 설명하고 있는 진로상담모형은?

- 개인이 당면한 생애역할 중에서 중요하게 부각되는 역할을 파악한다.
- 진로발달검사(CDI), 성인진로관심검사(ACCI)가 활용된다.

- ① 진로발달평가상담(C-DAC)모형
- ② 스포케인(Spokane)상담모형
- ③ 직업적응이론(TWA)상담모형

- ④ 가이스버스(Gysbers)상담모형
- ⑤ 사회인지진로이론(SCCT)상담모형

16. 진로상담이론과 주요 개념의 연결이 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 홀랜드(J. Holland)의 성격이론: 변별성
ㄴ. 파슨스(F. Parsons)의 특성-요인이론: 직업매칭
ㄷ. 헤켈(G. Hackett)과 베헤츠(N. Betz)의 사회인지진로이론: 진로각본
ㄹ. 크럼볼츠(J. Krumboltz)의 사회학습진로이론: 자기효능감
ㅁ. 하렌(V. Harren)의 진로의사결정이론: 진로전환

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄱ, ㅁ
- ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㅁ
- ⑤ ㄷ, ㄹ

17. 로우(A. Roe)의 욕구이론에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 부모와의 초기경험에 따라 인간지향 혹은 비인간지향적인 직업을 선택한다.
ㄴ. 흥미에 기초하여 직업군집과 각 군집별 직업 목록을 작성하였다.
ㄷ. 보울비(J. Bowlby)의 애착이론을 바탕으로 부모-자녀 관계유형에 관한 가설을 제시하였다.
ㄹ. 성격과 직업분류를 통합하였다.

- ① ㄱ, ㄷ
- ② ㄱ, ㄴ, ㄹ
- ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ
- ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
- ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

18. 흥미를 탐색하기 위해 개발된 검사를 모두 고른 것은?

ㄱ. 미네소타 중요도검사(MIQ)
ㄴ. 직업선호도검사(VPI)
ㄷ. 스트롱 흥미검사(SII)
ㄹ. 쿨더 흥미검사(KPR)

- ① ㄱ, ㄹ
- ② ㄴ, ㄷ
- ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
- ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

19. 적성 평가에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 관찰법으로는 적성을 파악할 수 없다.
- ② 워크넷의 청소년적성검사는 중학생에게 적용할 수 있다.
- ③ 적성을 파악하는 방법으로 표준화된 적성검사를 사용할 수 있다.
- ④ 운동조절 적성, 손운동속도 적성과 같은 하위 요인이 일반적성에 해당한다.
- ⑤ 적성을 알아보기 위해 일반적성검사와 특수적성검사를 활용할 수 있다.

20. 브라운(D. Brown)의 가치중심적 진로접근 모형을 활용한 진

로상담에서 상담자가 유의해야 할 사항이 아닌 것은?

- ① 면접과정에서 정서적인 문제를 주의 깊게 살펴본다.
- ② 양적 및 질적인 방법으로 가치들을 평가한다.
- ③ 직업탐색 프로그램을 활용하여 내담자의 가치와 진로를 연결시켜준다.
- ④ 가치의 우선순위가 매겨진 증거를 확인한다.
- ⑤ 내담자의 과거경험에 대한 재해석과 재귀인에 유용한 구체적 자료를 살펴본다.

21. 다위스(R. Dawis)와 롭퀴스트(L. Lofquist)의 직업적응이론에서 분류한 다음의 진로적응 양식은?

개인-환경 간 부조화를 견딜 수 있는 정도를 넘어서는 때 자신의 직업성격을 변화시키는 방식으로 대처한다.

- ① 유연성(flexibility)
- ② 반응성(reactiveness)
- ③ 적극성(activeness)
- ④ 회피성(avoidance)
- ⑤ 수동-공격성(passive-aggressiveness)

22. 사비카스(M. Savickas)의 구성주의진로이론에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 진로적응성은 성인기 진로발달에만 해당한다.
- ② 개인의 주관적 경험과 진로문제는 생애주제와 관련이 있다.
- ③ 진로적응도를 '계획된 우연'의 맥락에서 태도, 신념, 역량으로 구성한다.
- ④ 생애주제는 자녀, 학생, 시민, 배우자, 부모 등과 같은 역할로 구분된다.
- ⑤ 진로적응도를 자원과 전략에 따라 호기심, 인내심, 융통성, 낙관성, 위험감수로 구분한다.

23. 하렌(V. Harren)의 진로의사결정유형에 따라 내담자를 옳게 분류한 것은?

내담자(고3, 여)는 초등학교 때부터 경영컨설턴트가 되고 싶었다. 그러나 대학 입학 지원서를 준비하는 동안 정보를 수집, 검토하지 않고 부모님의 의견에 따라 행정학과에 진학하며 공무원이 되기로 결정하였다.

- ① 의존형 ② 즉흥형
- ③ 합리형 ④ 회피형
- ⑤ 불안형

24. 홀랜드(J. Holland)의 성격이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 개인과 환경은 여섯 가지 유형 중의 하나로 분류될 수 있다.
- ② 실재형은 기계, 도구, 동물에 관한 체계적인 조작활동을 좋아한다.
- ③ 일치성이란 사람의 직업적 흥미가 직업 환경과 어느 정도 맞는지를 의미한다.
- ④ 미네소타만족질문지(MSQ)를 활용하여 개인의 흥미와 직업환경 간의 일치 정도를 평가한다.
- ⑤ 육각형은 개인 내의 일관성 정도를 나타내는 도형이다.

25. 다음은 과학교사가 되고 싶은 고등학생 내담자의 직업선호도검사 결과이다. 이를 바탕으로 진로상담을 진행할 때 옳지 않은 것은?

흥미유형	R	I	A	S	E	C
원 점 수	39	9	7	24	27	45

- ① 내담자의 직업포부가 과학교사이므로 일치성이 높음을 고려한다.
- ② 관습형에 속하는 직업이 내담자의 흥미와 잘 맞는 것으로 판단한다.
- ③ 일관성 있는 흥미 유형을 보여주고 있음을 고려한다.
- ④ 흥미 유형이 뚜렷하게 드러난 것으로 판단하고 의사결정을 조력한다.
- ⑤ 공인회계사, 은행원 등과 같은 직업에 대해서 어떻게 생각하는지 탐색해 본다.

26. 갓프레드슨(L. Gottfredson)이론의 진로선택에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 개인의 흥미, 능력, 가치관과 현실세계의 타협과정이다.
- ② 진로선택은 개인과 환경 간의 상호작용에서 일어난 학습경험으로 이루어진다.
- ③ 진로선택 과정은 축소와 조정을 통해 진로포부가 변화하는 과정이다.
- ④ 성격유형과 성역할의 기준으로 직업인지지도를 구성하였다.
- ⑤ 선택모형은 목표선택, 활동선택, 미래직업선택으로 설명된다.

27. 갓프레드슨(L. Gottfredson)의 진로발달이론에서 제시한 진로포부발달 단계가 아닌 것은?

- ① 내적 자아 확립단계 ② 서열 획득단계
- ③ 성역할 획득단계 ④ 사회적 가치 획득단계
- ⑤ 안정성 확립단계

28. 내담자가 활용한 진로정보의 종류가 아닌 것은?

내담자는 통역사에 관한 영화를 본 후, 커리어넷에 올라온 국제경기 통역 자원봉사프로그램에 지원하여 통역사 역할을 체험하였다. 또한 전문통역사와의 면담을 통해 통역사의 역할을 분명하게 이해하였다.

- ① 컴퓨터 기반 정보 시스템 자료 ② 출판 자료
- ③ 직접적인 경험 자료 ④ 시청각 자료
- ⑤ 인터뷰 자료

29. 윌리엄슨(E. Williamson)이 제안한 상담과정의 6단계 중 1, 2, 3단계에 해당하는 내용을 고르고, 순서대로 연결한 것은?

ㄱ. 내담자의 장점과 단점, 원하는 직업분야의 정보를 수집·분석·평가하여 정보를 종합하였다.
 ㄴ. 내담자의 적성, 흥미, 가치관, 성격, 신체적 조건 등 개인 특성에 관한 정보를 분석하였다.
 ㄷ. 내담자와 부모님이 원하는 직업 사이의 불일치를 파악하고, 부모님의 영향을 받는다고 진단하였다.
 ㄹ. 상담자는 내담자가 자기 특성, 직업 정보, 부모님의 영향을 건설적인 방향으로 활용하도록 상담을 진행하였다.

- ① ㄱ-ㄴ-ㄷ ② ㄱ-ㄴ-ㄹ
 ③ ㄴ-ㄱ-ㄷ ④ ㄴ-ㄷ-ㄹ
 ⑤ ㄷ-ㄱ-ㄹ

30. 진로 심리검사 결과 해석에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 검사결과로 나타난 강점과 약점 모두가 객관적으로 검토되어야 한다.
 ㄴ. 검사결과는 가능성보다 확실성의 관점에서 제시되어야 한다.
 ㄷ. 내담자가 검사결과를 잘 이해할 수 있도록 안내하고 격려해야 한다.
 ㄹ. 검사결과는 내담자가 미용 가능한 다른 정보와 관련지어 제시되어야 한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ
 ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ
 ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

2과목 : 집단상담

31. 집단유형과 특성에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 집단지도는 정보제공 및 전달을 목적으로 한다.
 ② 집단상담은 완벽한 사회장면을 제공함으로써 대인관계 기술을 습득하도록 한다.
 ③ 집단상담은 개인의 성장과 변화를 목적으로 한다.
 ④ 집단치료는 심각한 신경증적 갈등을 경험하는 집단원을 주요 대상으로 한다.
 ⑤ 집단상담은 집단원 간의 상호작용을 통해 집단원의 감정 및 행동양식을 탐색한다.

32. 개인상담과 비교하여 집단상담이 더 적합한 경우를 모두 고른 것은?

ㄱ. 문제가 위급하고 원인과 해결방법이 복잡한 경우
 ㄴ. 타인에 대한 배려와 존중하는 태도를 습득할 필요가 있는 경우
 ㄷ. 자기의 관심사나 문제에 관해 다른 사람들의 반응과 조언이 필요한 경우
 ㄹ. 타인의 주목과 인정을 강박적으로 요구하는 경우

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ
 ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ
 ⑤ ㄷ, ㄹ

33. 집단응집력에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 의사소통의 양과 질에 영향을 미친다.
 ② 집단만족도에 영향을 미친다.
 ③ 집단원의 참석률에 영향을 미친다.
 ④ 집단의 지지와 수용이 집단응집력에 영향을 미친다.
 ⑤ 집단원 간의 부정적 감정표현은 응집력과는 관계가 없다.

34. 정화(카타르시스)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 감정표출과 관련된 감정을 다룬다.
 ② 감정표출 후 관련된 인지를 다룬다.
 ③ 감정표출은 신체적 증상으로 나타날 수 있다.
 ④ 감정표출의 치료적 효과는 집단원의 문화적 배경에 따라 다르다.
 ⑤ 집단에서의 감정표출 경험을 일상생활에서 그대로 적용해 보도록 권유한다.

35. 집단상담자의 초기단계 과제에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 집단구조화가 필요할 경우 집단원에게 집단목표와 진행 절차를 설명한다.
 ② 집단원이 개인적 목표를 설정하도록 협력하여 돕는다.
 ③ 집단 참여에 대한 불안과 두려움을 수용하고 공감한다.
 ④ 집단원과 갈등하는 사람의 특성에 대해 집단원이 자세히 이야기하도록 한다.
 ⑤ 집단상담자는 집단규범을 명시적 혹은 암시적으로 제시한다.

36. 집단상담의 종결단계에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 집단상담에서의 변화를 집단 밖 환경에 적용할 수 있도록 구체적인 행동계획을 발전시킨다.
 ㄴ. 집단 이후에도 집단원들과 계속 만남을 유지하도록 하여 분리 감정을 느끼지 않도록 배려한다.
 ㄷ. 집단 경험을 되돌아보는것은 집단상담에서의 '지금-여기'를 강조하는 것과 맞지 않으므로 피한다.
 ㄹ. 이해결된 문제에 대한 감정을 표현한다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ
③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ
⑤ ㄷ, ㄹ

37. 작업단계에서 치료적 요소를 촉진하기 위한 방법으로 옳지 않은 것은?

- ① 침묵에 대한 무조건적 수용
② 집단원의 새로운 행동에 대한 수용
③ 낙담한 집단원에 대한 격려
④ 집단상담자의 자기개방에 대한 모델링
⑤ 집단원의 모순적 행동에 대한 직면

38. 정신분석적 집단상담에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 집단원의 성장과 발달을 저해하는 신경증적 갈등을 경감시켜서 집단원의 인격적 성숙을 도모한다.
ㄴ. 집단원이 집단상담자를 아버지 혹은 어머니로 보고 부정적 감정을 나타내지 않도록 라포(rapport) 형성에 주력한다.
ㄷ. 집단원의 의사소통이나 상호작용이 한 영역에 고착되었을 때 이를 확장시키기 위하여 의식적 자아와 무의식적 자아를 관련짓는 역할을 한다.
ㄹ. 집단원의 자유연상이 논리적 맥락에서 벗어나지 않도록 한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ
③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ
⑤ ㄷ, ㄹ

39. 로저스(C. Rogers)의 인간중심 집단에서 치료적 요소에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 잠재력에 대한 신뢰
② 수용적 분위기 형성
③ 주관적 경험세계에 대한 민감성
④ 자신의 감정이나 태도에 대한 진솔함
⑤ 자기비밀에 대한 무조건적 개방

40. 행동주의 집단상담에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 바람직한 행동 습득을 위해 역할연습과 숙제를 활용한다.
② 초기에 추상적인 삶의 가치를 포함하는 내용으로 행동계약한다.
③ 목표하는 행동을 단번에 강화함으로써 행동을 조형(shaping)한다.
④ 문제행동 분석 및 관리에 초점을 두며 상담관계 형성을 중요하게 생각하지 않는다.
⑤ 집단원이 집단규범을 스스로 깨달도록 조력한다.

41. 합리적 정서행동(REBT) 집단상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 집단원의 부정적 행동을 유발시킨 사건에 대해 체계적으로 분석하고 변화시킨다.
② 역할연습과 자기주장과 같은 기법을 사용하고 이를 숙제

로 내준다.

- ③ 집단원의 대화 중에서 당위적 언어를 찾아내도록 하여 비합리적 생각과 합리적 생각을 구별하도록 가르친다.
④ 집단원의 비합리적 신념을 능동적이고 지시적으로 도전하여 논박한다.
⑤ 두려움 때문에 하지 못하던 행동을 해봄으로써 자신의 생각이 비합리적이었음을 깨닫도록 한다.

42. 교류분석 집단상담에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 자아상태 오염을 제거하도록 노력한다.
ㄴ. 생활 장면의 요구에 따라 모든 자아상태를 고르게 활용할 수 있는 능력을 개발한다.
ㄷ. 부적절한 생활각본(life script)을 버리고 생산적인 생활각본을 지니도록 돕는다.
ㄹ. 구체적인 목표를 계약형태로 문서화한다.

- ① ㄱ ② ㄱ, ㄷ
③ ㄴ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

43. 게슈탈트 집단상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 인간생활을 형태의 점진적 형성과 소멸의 과정으로 본다.
② 집단원의 행동을 다른 사람과의 상호작용의 결과로 보고 다른 집단원의 행동을 모델로 삼아 변화하도록 한다.
③ 집단 내에서의 활동과 상호작용이 집단상담자에 의해 주도적으로 진행된다.
④ 지금-여기, 접촉 등이 주요 개념이다.
⑤ 뜨거운 자리, 순회하기 등의 기법을 사용한다.

44. 현실치료 집단상담에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 집단원은 특정한 욕구의 충족을 위해 환경을 통제할 수 있다.
ㄴ. 객관적인 사실보다 욕구의 맥락에서 세계를 지각하는 것에 초점을 둔다.
ㄷ. 집단원이 경험하는 정서는 외부에 의해 통제되는 것이 아니라 스스로의 선택에 의한 것이다.
ㄹ. 인간에 대한 결정론적인 입장을 취한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄹ
③ ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

45. 다음 설명에 해당하는 집단상담 이론은?

- 집단원을 사회적, 목적 지향적 존재로 본다.
- 집단상담자의 주요역할은 집단원에게 용기를 주는 것이다.
- 사회적 관심과 생활양식을 다룬다.

- ① 실존주의 집단상담 ② 게슈탈트 집단상담
③ 교류분석 집단상담 ④ 인간중심 집단상담
⑤ 개인심리학 집단상담

46. 집단상담자의 태도 및 자질에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 자신의 강점과 약점에 대해 수용한다.
- ② 집단원의 복지에 대해 관심을 갖는다.
- ③ 심리적 에너지를 보충하기 위해 노력한다.
- ④ 검증되지 않은 기법과 운영방식을 집단에서 실험한다.
- ⑤ 집단원의 다양한 문화적 가치에 대해 수용적 태도를 취한다.

47. 집단상담자의 기술 적용에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 집단상담자의 비언어적 메시지는 신뢰로운 분위기를 방해하므로 피한다.
- ㄴ. 집단원에 대한 충분한 이해를 바탕으로 심층적 공감 반응을 한다.
- ㄷ. 집단상담자가 집단과정 중에 자기개방을 하는 것은 스트레스를 해소할 수 있으므로 유익하다.
- ㄹ. 집단원의 준비도를 고려하여 직면한다.

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄱ, ㄷ
- ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ
- ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄹ

48. 다음 설명에 해당하는 기법은?

- 공통의 관심사를 공유함으로써 집단응집력을 촉진한다.
- 연계성에 주목하며 집단원 간의 상호작용을 촉진한다.
- 집단원의 말과 행동을 다른 집단원의 관심사나 공통점과 관련짓는다.

- ① 해석하기
- ② 연결하기
- ③ 반영하기
- ④ 명료화하기
- ⑤ 재구조화하기

49. 다음 사례에서 적용한 상담기법은?

햇살: 집단의 친구들이 나를 좋아하지 않는 것 같아요. 나는 친하게 지내고 싶은데 다가갈 수가 없었어요. 그래서 집단에서 혼자인 것 같은 기분이 들어요.

집단상담자: 너는친구와 친하게 지내고 싶다고하는데 오늘 집단에서 달님과별님이 다가갔을 때 너는 적극적으로 다가가지 않고 달님과 별님을 피하는 행동을 하더구나.

- ① 해석하기
- ② 직면하기
- ③ 반영하기
- ④ 명료화하기
- ⑤ 역전이 현상다루기

50. 청소년 집단상담을 준비할 때 고려사항으로 옳은 것은?

- ① 초등학생인 경우 한 회기에 90분 이상 진행될 수 있도록

준비한다.

- ② 고등학생 집단상담을 할 때 집단원의 참여 동기와 욕구에 대한 조사보다는 보호자의 기대에 대한 조사를 우선해야 한다.
- ③ 집단상담 진행과 관련한 상담자의 정보를 제공하여야 한다.
- ④ 집단원간 친밀감 형성을 위해 사전면접은 집단으로 실시하여야만 한다.
- ⑤ 심각한 정서장애를 가진 학생을 집단상담에 참여하도록 권유한다.

51. 침묵에 대한 집단상담자의 대처 행동으로 옳지 않은 것은?

- ① 집단원이 내면화 작업으로 침묵한다면, 적극적인 참여를 요구하기보다는 집단 중에 함께 나누고 싶은 마음을 전한다.
- ② 회기 초기에 비생산적일 수 있다고 생각되는 침묵이 지속되면 집단상담자는 집단원의 적극적인 반응을 유도하여야 한다.
- ③ 침묵의 의미가 무엇인지 탐색해 볼 수 있는 기회를 제공한다.
- ④ 매회기마다 활동을 사용하여 침묵이 발생하지 않도록 한다.
- ⑤ 집단원이 집단에 대한 신뢰감이 생기지 않아 침묵하는 경우, 자발적으로 참여할 때까지 기다린다.

52. 문제 상황에 대한 집단상담자의 대처행동으로 옳지 않은 것은?

- ① 충고하는 집단원에게 자신의 충고행동 동기를 탐색해 보게 한다.
- ② 자신의 이야기를 사실 중심으로 하면 그 사실과 관련된 자신의 감정을 표현하도록 한다.
- ③ 주지화의 내용은 정서적인 면과 연결짓지 않는다.
- ④ 독점하는 집단원에게 자신의 모습을 볼 수 있도록 피드백 한다.
- ⑤ 상처 싸매기를 하는 집단원에게는 미해결 감정이 있는지 살펴보게 한다.

53. 집단원의 권리로 옳지 않은 것은?

- ① 집단에 참여할 권리
- ② 집단을 이탈할 권리
- ③ 솔직하게 개방할 권리
- ④ 개인정보를 보호받을 권리
- ⑤ 집단에 관한 정보를 안내 받을 권리

54. 청소년의 특성을 고려한 집단상담으로 옳지 않은 것은?

- ① 청소년들은 모호한 집단상황에 부담을 느끼므로 회기 내용을 구체화하여 진행하는 것이 좋다.
- ② 청소년은 또래의 영향을 많이 받기 때문에 집단원의 피드백을 적극 활용한다.
- ③ 개방적 집단의 경우 응집성 형성과 발달에 유익하다.
- ④ 일반적으로 구조적 집단상담은 역동적인 활동을 많이 하므로 활동적인 청소년에게 좋다.
- ⑤ 진로와 학습을 주제로 하는 집단상담에서는 교육이나 지도 형태로 진행하는 것이 좋다.

55. 집단상담을 평가하는 방법을 모두 고른 것은?

ㄱ. 관찰 ㄴ. 집단 내 공개토의
ㄷ. 측정도구 사용 ㄹ. 면접

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ
③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

56. 청소년 집단상담에 관한 내용으로 옳지 않은 것은?

- ① 게임이나 활동을 가능한 활용하지 않는다.
② 남성과 여성의 공동상담자 형태는 집단원에게 성역할 모델을 제공한다.
③ 비자발적인 집단원은 집단에 대한 불편감을 가지고 있으므로 그 감정을 나눌 수 있는 기회를 갖도록 돕는다.
④ 연령이 낮을수록 부모나 보호자에게 집단의 목적과 진행 과정, 절차 등에 대해 알려 주어야 한다.
⑤ 일반적으로 청소년 집단상담은 성인 집단상담에 비해 집단상담자의 적극적인 역할과 자세가 요구된다.

57. 청소년 집단상담의 특징으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 비구조화 형태보다 구조화 혹은 반구조화 형태를 더 많이 활용한다.
ㄴ. 청소년은 일방적인 지시에 거부감을 가지므로 직면보다는 공감적 이해와 수용, 지지를 많이 하는 것이 더 효과적이다.
ㄷ. 여러 회기의 내용을 장시간 집중적으로 진행하는 것이 효과적이다.
ㄹ. 비자발적인 청소년을 대상으로 집단상담을 할 때 집단상담자는 권위적인 태도로 진행하여야 한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ
③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

58. 집단상담자의 윤리적 지침으로 옳은 것은?

- ① 동료의 부당한 압력도 치료적 요인이므로 압력이 일어나는 분위기를 허용한다.
② 집단상담자는 기법 사용 훈련을 받지 않았어도 집단원에게 도움이 되는 기술이라면 적극 활용해야 한다.
③ 특정 집단원의 욕구가 집단 내에서 충족될 수 없다면 집단원에게 다른 전문적 의뢰를 제안해야 한다.
④ 집단원의 개인정보는 집단원이 공유할 수 있도록 제공해야 한다.
⑤ 기관 의뢰 집단상담을 진행할 때, 집단 진행과 관련된 기관의 정책과 윤리지침을 집단원에게 알려서는 안 된다.

59. 집단상담자의 지도성에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 집단원의 자율성에 대한 요구를 고려하여 집단을 운영한다.
② 달성해야 할 과업이 많을 때 일반적으로 집단상담자의 주도성을 높이는 것이 좋다.
③ 집단의 크기가 클 때 일반적으로 집단상담자의 주도성을 높이는 것이 좋다.
④ 집단상담 기간이 짧을 때 일반적으로 집단상담자의 주도성을 높이는 것이 좋다.

- ⑤ 집단상담자의 운영 방식에 대한 집단원의 불만은 집단과정 중에 다루지 않는다.

60. 피드백 기법을 사용할 때 효과적인 지침으로 옳지 않은 것은?

- ① 집단원이 준비가 되었을 때 한다.
② 변화 가능한 것에 대해 한다.
③ 구체적으로 한다.
④ 부정적인 행동에 대해서는 비판적으로 해야 한다.
⑤ 집단원이 행동한 직후에 한다.

3과목 : 가족상담

61. 일반체계 이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 체계는 부분의 합보다 크다.
② 버터란피(L. Bertalanffy)의 이론이다.
③ 열린 체계에서는 네겐트로피가 낮다.
④ 체계는 열린 체계와 닫힌 체계로 구분할 수 있다.
⑤ 유기체의 동귀결성(equifinality)에 대하여 설명한다.

62. 사이버네틱스(cybernetics) 이론에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 베이슨(G. Bateson)이 개발한 이론이다.
② 피드백 망(feedback loops)이라는 제어체계가 있다.
③ 정적 피드백은 일탈을 경감시킨다.
④ 항상성은 이야기치료에서 유래하였다.
⑤ 이중구속에 관한 이론이다.

63. 가족규칙에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 건강한 규칙에서는 개인보다 가족이 우선시된다.
② 가족규칙은 의사소통 방식 등과 연관된다.
③ 가족의 정체성 구분은 가족을 지배하는 규칙에 근거한다.
④ 나쁜 규칙은 가족체계를 건강하게 유지하는 데 방해가 된다.
⑤ 인간 외적 요소나 조건이 중심이 되는 규칙은 좋은 규칙이라 할 수 없다.

64. 생태체계 이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 브론펜브레너(U. Bronfenbrenner)가 개발한 이론이다.
② 인간은 성장하면서 환경과 역동적 관계를 갖는다.
③ 외적체계는 발달하는 개인에게 직접적으로 관련되는 여건이다.
④ 거시체계는 미시체계, 중간체계, 외적체계를 포함한다.
⑤ 생태학적 전이(ecological transition)는 삶의 전 영역에서 일어난다.

65. 가족상담 과정에서 종결에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 가족이 상담에 대한 동기를 상실하면 종결하는 것이 바람직하다.
② 가족구성원이 상담을 통해 습득한 대처방법이나 행동방식을 계속 유지하는 경우 종결할 수 있다.
③ 상담효과가 없다고 판단했을 때는 종결을 고려할 수 있다.
④ 상담 초기에 설정한 상담목표가 이루어진 경우 종결할

수 있다.

- ⑤ 종결에 대한 가족의 욕구보다 지속에 대한 상담자의 의지가 존중되어야 한다.

66. 가족상담 기술에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 재정의(reframing)를 할 때는 가족이 새로운 시각의 개념을 믿고 따를 수 있도록 논리적 근거를 제시하는 것이 좋다.
 ㄴ. 재명명(relabeling)은 부정적인 용어보다 긍정적인 용어를 사용한다.
 ㄷ. 긍정적 의미부여(positive connotation)는 보웬(M. Bowen) 모델에서 나왔다.
 ㄹ. 재정의, 재명명, 긍정적 의미부여는 문제를 바라보는 가족의 시각을 바꿈으로써 새로운 해결방안을 찾는다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ
 ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ
 ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

67. 다음의 가족상담 윤리를 나타내는 개념은?

- 상담자의 사회문화적 배경이나 가치관이 내담자에게 영향을 미치지 않도록 한다.
 - 상담자는 내담자의 연령, 성별, 민족, 종교, 성적성향, 장애 등을 이유로 내담자를 차별하지 않는다.

- ① 다양성 존중 ② 고지된 동의
 ③ 이중관계 금지 ④ 자기결정권 존중
 ⑤ 치료 종결이나 의뢰에 대한 책임

68. 후기 가족상담의 이론적 기초에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 상담자의 '알지 못한다(not knowing)'는 자세를 강조한다.
 ② 1차 사이버네틱스와 체계론적 관점을 기초로 발전되었다.
 ③ 사회구성주의는 언어가 어떻게 세계와 신념을 구성하는가에 초점을 둔다.
 ④ 협력언어체계 모델에서 안데르센(T. Andersen)은 '반영팀'이라는 접근을 발전시켰다.
 ⑤ 상담자와 내담자의 관계는 평등하다고 본다.

69. 보웬(M. Bowen)의 가족상담에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 가계도 개발에 아이디어를 제공하였다.
 ② 핵가족 체계를 중심으로 가족문제를 분석한다.
 ③ 완전한 자아분화가 상담의 목표이다.
 ④ 자아분화 수준이 낮은 사람은 스트레스를 받을 때 더 유연하고 현명하게 사고한다.
 ⑤ 원가족과의 단절은 자아분화 수준을 높인다.

70. 구조적 가족상담에서 하위체계에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 개인의 하위체계는 중복되지 않는다.
 ② 부부 하위체계는 원가족의 영향을 받지 않는다.
 ③ 건강한 부모-자녀 하위체계는 위계가 없다.

- ④ 건강한 가족은 부모 하위체계와 부부 하위체계가 기능적으로 분리되지 않는다.

- ⑤ 형제자매 하위체계에서는 성, 역할, 권력 등에 따라 위계가 형성된다.

71. 밀란(Milan) 모델에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 모레노(J. Moreno)의 이론을 바탕으로 하였다.
 ㄴ. 규칙 유지를 위한 복잡한 상호작용을 가족게임(family game)이라 명명하였다.
 ㄷ. 상담목표는 증상을 중심으로 한 가족게임을 무력화시키는 것이다.
 ㄹ. 의식(rituals)기법은 가족게임을 일정한 의식으로 시행하게 함으로써 게임을 포기하도록 만드는 것이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ
 ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
 ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

72. 해결중심 단기치료에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 위니컷(D. Winnicott)의 단기가족치료센터를 중심으로 발달되었다.
 ㄴ. 인지에 대한 강조와 더불어 사회구성주의의 영향을 받았다.
 ㄷ. 문제 중심으로부터 해결과 미래의 가능성으로 치료적 초점을 변화시켰다.
 ㄹ. 상담자가 전략적으로 주도성을 가지고 상담목표를 세운다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ
 ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ
 ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

73. 경험적 가족상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 내담자의 주관적인 체험과 경험을 중시한다.
 ② 가족의 특유한 갈등과 행동양식에 맞는 경험을 제공한다.
 ③ 자존감과 효과적 의사소통의 상호관련을 중시한다.
 ④ 대표 학자 중에 휘태커(C. Whitaker)가 있다.
 ⑤ 가족의 역기능 현상을 제거하여 안정된 현재 상황에 머무르게 한다.

74. 부부 상담에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 원가족이나 가족구성원이 부부를 위하여 제시하는 상담목표는 고려하지 않는다.
 ㄴ. 자녀의 발달단계에 따라서 부부관계가 어떻게 진전되었는지 탐색한다.
 ㄷ. 가계도를 통하여 관계 내력을 진단하고 평가한다.
 ㄹ. 문제해결을 위해 부부가 변화하는 방향으로 목표를 설정한다.
 ㅁ. 부부 간 합의에 의한 종결이 불가능할 수도 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ, ㄹ
 ③ ㄴ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ
 ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

75. 가족상담 이론가와 관련 기법의 연결로 옳지 않은 것은?

- ① 미누친(S. Minuchin) - 모방
 ② 매더네스(C. Madanes) - 가장(위장) 기법
 ③ 화이트(M. White) - 불변의 처방
 ④ 스튜어트(R. Stuart) - 유관계악
 ⑤ 사티어(V. Satir) - 원가족 삼인군 치료

76. 구조적 가족상담의 주요 기법을 나열한 것으로 옳은 것은?

- ① 가계도, 기적질문, 외재화
 ② 증상을 과장하기, 유지, 추적
 ③ 증상에 초점 맞추기, 예외질문, 증상 처방
 ④ 빙산 탐색, 불변의 처방, 순환질문
 ⑤ 긴장고조 기법, 가족조각, 코칭

77. 가족상담 개념에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 가족규칙: 시간에 걸쳐 가족행동을 제한하는 관계상의 합의
 ㄴ. 초미성형: 자신과 타인을 모두 무시하고 상황만을 중시하는 대처유형
 ㄷ. 척도질문: 내담자와 중요한 관계에 있는 사람들이 갖고 있는 생각, 지각 등에 대해 묻는 질문
 ㄹ. 독특한 결과: 불안을 줄이기 위해 부모와의 접촉을 끊는 행위

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ
 ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ
 ⑤ ㄷ, ㄹ

78. 다음 상황에서 사용한 가족상담 기법은?

김군(중1)의 어머니는 집안을 머지르는 문제로 김군의 상담을 의뢰했다. 상담자는 김군에게 집안을 머지르는 경우가 발생하면 소설을 30장씩 베껴쓰는 과제를 내주겠다고 했고 김군은 이를 수락했다. 그 후 김군은 집안을 머지르면 과제를 수행해야 했고, 그 과제가 힘들게 느껴졌던 김군은 집안을 머지르지 않게 되었다.

- ① 추적 ② 은유 과제
 ③ 가장(위장) 기법 ④ 증상 처방
 ⑤ 고된 체험(시련) 기법

79. 다음의 개념을 모두 포함하는 가족상담 모델의 상담목표로 옳은 것은?

유산(legacy), 원장(ledger),
 충성심(loyalty), 회전판(revolving slate)

- ① 가족의 성장
 ② 가족의 재구조화
 ③ 증상 제거 및 현재의 행동 변화
 ④ 책임과 권리 간 공정한 균형과 관계 공평성
 ⑤ 부정적 행동의 소거와 긍정적 행동의 증가

80. 전략적 가족상담의 상담자 역할에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. '지금-여기'의 경험, 존재가치, 성장을 강조한다.
 ㄴ. 문제해결을 위한 전략을 세운다.
 ㄷ. 상담 장면에서 통제와 권위를 유지한다.
 ㄹ. 내담자 가족이 지닌 삶의 지식과 기술에 우선순위를 둔다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ
 ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
 ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

81. 가족상담의 사정에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 동적 가족화는 가족구성원 간 역동성을 사정한다.
 ② 언어적 보고만을 통해 수집한 가족에 대한 정보는 정확하지 않을 수 있다.
 ③ 가계도를 통하여 세대 간 유사점과 차이점 등을 파악한다.
 ④ 가족조각은 신체적 표현 등을 통해 가족관계를 가시적으로 사정한다.
 ⑤ 면접은 상호작용하는 연쇄과정의 추적이 불가능하다.

82. 구조적 가족상담의 수퍼비전에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 가족의 구조 변화를 위해 어떻게 효율적으로 접근했는지 본다.
 ② 가계도를 통하여 가족구성원 간 경계 등을 탐색하도록 한다.
 ③ 가족구성원이 보여주는 사고와 행동에서 구조 패턴을 보도록 한다.
 ④ 가족구조를 파악하기 위하여 행동을 관찰하게 할 필요는

없다.

- ⑤ 가족의 잘못된 구조 패턴을 발견하고 이를 해결하기 위해 새로운 구조 패턴을 탐색하게 한다.

83. 한국의 문화적 특성을 고려한 가족상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 한국 가족문화에 적합한 가족상담 모델을 개발한다.
 ② 핵가족에게 영향을 미치는 확대가족과의 상호작용을 고려한다.
 ③ 서구 이론적 관점의 기준보다 한국의 가족 현실에 기반을 둔 진단 및 사정도구를 개발한다.
 ④ 한국의 전통적인 가족문제 해결방식과 현대 가족상담과의 접목을 시도한다.
 ⑤ 전통적 성역할 고정관념과 가부장적 가치관이 부부 상호작용과 가족 기능에 미치는 영향을 무시한다.

84. 다음에서 상담자가 시도하고 있는 개입 기법은?

- 내담자: 동생들을 돌보아야해서 제 공부에 집중할 수가 없어요. 앞으로는 상황이 좋아질 것 같지 않아요.
 - 상담자: 그렇게 힘든 상황인데도 어떻게 지금까지의 성적을 유지할 수 있었을까?

- ① 대처질문 ② 척도질문
 ③ 예외질문 ④ 기적질문
 ⑤ 상담 전 변화 질문

85. 박양(중2)은 가정폭력 피해 문제로 상담을 받게 되었다. 다음의 상담 상황에서 상담자의 개입으로 옳지 않은 것은?

상담자는 박양의 동의를 얻고 비슷한경험을 겪은 두 여학생을 초대하여 상담과정을 지켜보게 하였다. 상담 중반에 상담자는 박양이 지켜보는 앞에서 이 두 여학생에게 박양으로부터 받은 좋은 인상을 미야기하도록 하였다. 상담자는 다시 박양에게 두 여학생이 말하는 것을 듣고 자신에 대해 어떻게 생각하게 되었는가를 질문하였다. 이러한 과정을 통해 박양은 자신을 긍정적으로 받아들이 수 있게 되었다.

- ① 박 양과 문제를 분리시키는 전략을 구사하였다.
 ② 박 양의 긍정적 정체성을 강화시키고자 하였다.
 ③ 두 여학생을 외부증인으로 활용하였다.
 ④ 박 양의 지배적 이야기를 해체시키고자 하였다.
 ⑤ 박 양에게 대안적 이야기를 구축할 수 있도록 하였다.

86. 최 양(고1)은 부모의 이혼으로 외할머니와 살고 있었는데, 최근 아버지가 재혼하면서 재혼가정에 합류하게 되었다. 가족 적응의 문제로 상담을 받게 된 최 양에 대한 접근 방식으로 옳지 않은 것은?

- ① 친어머니에 대한 충성심 갈등을 다룰 수 있도록 돕는다.
 ② 새로운 가족체계에 대한 두려움을 수용해준다.
 ③ 가족경계선을 재구조화시키도록 돕는다.
 ④ 새로운 가족에 적응하도록 외할머니와의 관계를 단절하도록 한다.
 ⑤ 친어머니와 함께 사는 가족이 정상이라는 생각에 집착하

지 않도록 돕는다.

87. 청소년기 자녀가 있는 가족상담에서 상담자의 개입으로 옳은 것은?

- ① 청소년의 또래집단 행동에 대해서 초점을 맞추지 않아도 된다.
 ② 청소년기 자녀가 부모로부터 분화를 시도하는 것은 권장하지 않는다.
 ③ 비행청소년의 가족상담에서는 또래의 특성 및 놀이문화, 학교생활, 지지체계 및 생태환경 등도 파악해야 한다.
 ④ 청소년들의 진로문제는 다루지 않고 가족문제에 집중해야 한다.
 ⑤ 청소년기 자녀와 부모의 갈등은 다루지 않는다.

88. 청소년 자녀와 함께하는 가족상담으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 자녀가 정체성을 확립하고 독립심을 키우도록 한다.
 ㄴ. 부모에 대한 애착과 분리가 적절하게 이루어지도록 한다.
 ㄷ. 부모 자녀 간 경계선에 융통성을 증가시키도록 한다.
 ㄹ. 부모의 부부문제는 다루지 않는다.
 ㅁ. 자녀가 자유와 책임의 균형을 유지하도록 조정한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ
 ③ ㄴ, ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㅁ
 ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

89. 정군(중2)은 자신의 의사와는 무관하게 게임중독 문제로 어머니에 의해 상담에 의뢰되었다. 해결중심 단기치료에서의 상담자-내담자 관계 유형을 고려한 정군의 첫회기 개입으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 상담에 온 것을 칭찬해 준다.
 ㄴ. 책 읽기 과제를 준다.
 ㄷ. 다음 상담에도 오도록 격려한다.
 ㄹ. 게임하고 싶을 때마다 운동하는 과제를 준다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ
 ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
 ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

90. 다음 사례에 대한 가족상담 개입으로 옳지 않은 것은?

민 군(고2)은 학교생활 문제로 상담을 받게 되었다. 상담자는 상담과정에서 민 군 가족이 모두 소통 단절상태임을 알고 가족상담을 제안하였다. 어머니는 자신을 비난하는 아버지와 싸울 때마다 민 군에게 빨리 들어오라고 전화를 하며, 대학에 낙방 하면 미래가 없다고 민 군에게 잔소리를 자주 한다. 도움을 주었던 형은 대학생이 되면서 바빠져 민 군은 점점 더 외로운 느낌이 들고 컴퓨터게임에만 빠져들게 되었다.

- ① 부모님의 갈등에 민 군이 끼어들게 되는 삼각관계를 해

체시킨다.

- ② 민 군과 어머니는 밀착시키고 민 군과 형은 분리시킨다.
- ③ 가족조각을 활용하여 민 군이 다른 가족구성원에게 느끼는 내적 정서 상태를 탐색한다.
- ④ 어머니의 주장이 민 군을 짓누르는 지배적 이야기가 될 수 있음을 인식시킨다.
- ⑤ 가족들의 의사소통을 점검하여 일치형의 의사소통을 하도록 돕는다.

4과목 : 학업상담

91. 학습과진아와 학습부진아의 특성을 비교하는 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 학습과진아는 학업 지향적인 반면, 학습부진아는 사회 지향적이다.
- ② 학습과진아는 대인관계에 무관심한 반면, 학습부진아는 대인관계에서 적응적이다.
- ③ 학습과진아는 불안이 덜한 반면, 학습부진아는 상대적으로 불안수준이 높은 편이다.
- ④ 학습과진아는 목표에 대해 현실적인 반면, 학습부진아는 목표에 대해 비현실적이다.
- ⑤ 학습과진아는 자신을 수용하고 낙관적인 반면, 학습부진아는 자기 비판적이고 부정적감을 가진다.

92. 능력과 성취의 불일치 준거에 의한 학습부진아의 설명으로 옳은 것은?

- ① 잠재력에 비하여 학업성취수준이 현격하게 뒤떨어지는 아동
- ② 특수교육 대상으로 판별되고, 정치(placement)된 아동
- ③ 지적능력의 저하로 인하여 학업성취가 뒤떨어지는 아동
- ④ 성취수준을 집단별로 구분하면 하위집단에 속하는 아동
- ⑤ 국가적·지역적으로 규정된 학년, 학기의 학습목표를 달성하지 못하여 뒤쳐지는 아동

93. 두뇌의 우반구와 연관된 기능을 모두 고른 것은?

ㄱ. 그림과 패턴의 감지 ㄴ. 공간통합
ㄷ. 얼굴인지 ㄹ. 개념적 유사성
ㅁ. 관념화

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄴ, ㄷ
- ③ ㄷ, ㄹ, ㅁ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㅁ
- ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

94. 크랩(A. Krapp), 하이드(S. Hidi), 레닝거(K. Renninger)의 흥미에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 개인의 기질적 특성의 하나이다.
ㄴ. 교과내용, 학습방법 등과 같은 상황적·환경적 특성에 의해 생긴다.
ㄷ. 개인적 성향이 특정한 맥락과의 상호작용을 통해 심리적 상태로 활성화 된다.

- ① ㄱ ② ㄴ
- ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ
- ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

95. 학습과 관련된 정의적 영역의 주요 요인을 모두 고른 것은?

ㄱ. 동기 ㄴ. 자아개념
ㄷ. 흥미 ㄹ. 불안
ㅁ. 지능

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄹ, ㅁ
- ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ
- ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

96. 다음과 같은 연구결과를 제시한 학자는?

가정의 사회경제적 지위(부모의 교육수준, 부의 직업, 가족 수입 등)가 학생의 학업성취에 미치는 영향은 절대적이며, 이에 비해 학교의 물리적 환경, 교사의 질 등 학교요인은 그 영향력이 상대적으로 미미하다.

- ① 콜먼(J. Coleman)
- ② 하이드(F. Heider)
- ③ 데시(E. Deci)와 라이언(R. Ryan)
- ④ 로크(E. Locke)와 라뎀(G. Lathem)
- ⑤ 마이켄바움(D. Meichenbaum)과 굿맨(K. Goodman)

97. 로젠샤인(B. Rosenshine)과 스티븐스(R. Stevens)의 교사 피드백 유형과 관련하여, 다음에 제시된 피드백의 형태로 옳은 것은?

- "열심히 하더니 좋은 성적을 얻었구나."
- "너는 창의적이어서 만들기 과제를 잘 하는구나."

- ① 수행 ② 동기
- ③ 귀인 ④ 보상
- ⑤ 전략

98. 학습과 관련된 심리검사에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 카우프만 아동용 지능검사(K-ABC)는 아동의 정신과정과 후천적으로 습득한 사실적 지식수준을 측정하기 위해 개발한 것이다.
ㄴ. 기초학습기능 수행평가체제(BASA)는 초등학교1~3학년 아동을 대상으로 실제 학생들이 배우는 기초학습기능에 근거하여 학생의 수행정도를 평가하기 위해 개발한 것이다.
ㄷ. MLST 학습전략검사는 성격적 차원, 정서적 차원, 동기적 차원, 행동적 차원의 4개 차원으로 구성되어 있다.
ㄹ. 한국판 학습장애평가척도(K-LDES)는 학습문제를 말하기, 읽기, 쓰기, 철자법의 4개 영역으로 범주화하고 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ
- ③ ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ
- ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

99. 지적장애(정신지체)에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 지적기능이 매우 낮아서 기본적으로 학습이 불가능하다.

- ② 지적장애 아동은 정상아동에 비해 인지적 능력은 낮지만 사회성 기술은 차이가 없다.
- ③ 경도 지적장애 아동은 사회성 교육을 적절하게 받을 경우 독립적 생활이 가능하다.
- ④ 중년기에 시작되는 경우도 있다.
- ⑤ 지능검사에서 IQ 85이하 일 때, 지적장애로 판정된다.

100. 비언어성 학습장애의 특징으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 뛰어난 음절읽기와 철자쓰기
 ㄴ. 글 쓸 때의 운동문제
 ㄷ. 뛰어난 사회적 판단 및 상호작용
 ㄹ. 새로운 상황에서의 적응문제
 ㅁ. 심한 과잉행동

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄷ, ㄹ
- ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ, ㅁ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ
- ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

101. K-WISC-IV의 소검사에 관한 설명으로 옳은 것은?

이 소검사는 '숫자바로따라하기'와 '숫자거꾸로따라하기'로 구성되어있다. '숫자바로 따라하기'에서는 검사자가 큰 소리로 읽어 준 것과 같은 순서로 피검자가 따라한다. '숫자거꾸로따라하기'에서는 검사자가 읽어준것과 반대방향으로 피검자가따라한다.

- ① 순차연결 ② 행렬추리
- ③ 산수 ④ 숫자
- ⑤ 역방향 읽기

102. 실버(A. Silver), 하긴(R. Hagin), 듀언(D. Duane)이 제시한 학습문제의 원인에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 학습자 개인의 영역은 맥락적, 인지적, 정의적 요인으로 구분된다.
- ② 낮은 지능, 낮은 정보처리 속도 및 정확도, 비효율적인 공부방법 등이 포함된다.
- ③ 우울, 불안, 스트레스 등과 관련된 심리적 문제도 포함된다.
- ④ 부모의 양육태도, 학습에 대한 기대 등이 포함된다.
- ⑤ 내담자가 맺고 있는 친구관계, 교사와의 관계, 재학 중인 학교 및 학원의 특성 등이 포함된다.

103. 국립특수교육원에서 실시하는 학습장애아동의 선별에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 학습장애아동은 기억력이 떨어져 지시사항을 적절히 수행하지 못한다.
- ② 시각장애, 청각장애, 정신지체, 정서장애, 문화적 기회 결핍 등에 의해 학력이 지체된 아동은 학습장애에서 제외한다.
- ③ 학습장애아동은 읽기를 할 때 낱말을 빠뜨리거나, 다른 말로 바꾸어 읽거나, 앞뒤 낱말을 바꾸어 읽는다.
- ④ 학습장애아동은 쓰기를 할 때 글자를 앞뒤, 상하로 바꾸어 쓰거나, 읽을 수 없을 정도의 난필로 쓴다.
- ⑤ 학습장애아동은 -1 표준편차 이상의 정상적인 지능을 지니고 해당 학년수준에서 2년 이상 성취가 지체된 아동을 말한다.

104. 댄서로우(D. Dansereau)의 학습전략 중 주전략에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 설계 ㄴ. 파지
 ㄷ. 이해 ㄹ. 사용
 ㅁ. 계획

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄹ
- ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
- ⑤ ㄷ, ㄹ, ㅁ

105. 반복시연 학습전략을 자발적으로 사용하기 시작하는 연령대는?

- ① 5세 이전 ② 6~7세
- ③ 11~12세 ④ 15~16세
- ⑤ 18~19세

106. 노박(J. Novak) 등이 주장한 개념도의 교육적 활용 가능성으로 옳지 않은 것은?

- ① 교사의 교수활동을 돕는다.
- ② 학습자가 이미 알고 있는 것을 탐구한다.
- ③ 어떤 글이나 내용들로부터 의미를 추출하는데 도움이 된다.
- ④ 앞으로 학습할 방향과 최종 목표점을 알려주는 학습의 안내자 역할을 한다.
- ⑤ 관련 없는 두 개 이상의 물건을 연결하여 아이디어를 산출하는데 유용하다.

107. 자기조절학습의 요소 중 '시연과 기억'에 관한 학습자의 행동으로 옳은 것은?

- ① 시험 후 스스로 점수를 채점한다.
- ② 글을 쓰기 전에 대체적인 윤곽을 잡는다.
- ③ 공부할 때 중요한 내용은 공책에 기록한다.
- ④ 공부 중에 모르는 것이 있으면 참고자료를 찾는다.
- ⑤ 시험 준비할 때 내용을 알 때까지 반복적으로 쓴다.

108. 초인지전략의 결함에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 자신이 청취한 내용을 잘 점검하지 못하는 경향이 있다.
 ㄴ. 기억을 돕기 위한 다른 전략을 생각해 내는 것에 어려움이 있다.
 ㄷ. 약호화된 정보를 처리하는 작업기억에서 결함을 보인다.
 ㄹ. 실패를 능력 부족에 귀인시킨다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ
- ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
- ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

109. 논리적으로 조직된 형태가 아닌 자료를 암기할 때, 사용할 수 있는 전략을 모두 고른 것은?

ㄱ. 심상법 ㄴ. 장소법
 ㄷ. 결미단어법 ㄹ. 약성구(略聲句) 기법

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ
 ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
 ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

110. 로빈슨(H. Robinson)의 SQ3R에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 집중력을 높이기 위해 눈을 감고 자연풍경을 상상한다.
 ㄴ. 책을 읽기 전에 각 장의 제목, 그림, 요약 등을 살펴본다.
 ㄷ. 중요한 요점을 떠올리고 이들 요점 간의 상호관계를 정리한다.
 ㄹ. 책에 나오는 각 장 및 절의 소제목을 6하 원칙에 따라 의문문으로 바꾸어 본다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ
 ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ
 ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

111. 독해전략의 하위전략 중 학습자가 점검하는 자기점검전략의 질문으로 옳지 않은 것은?

- ① 읽기의 목적을 분명히 알고 있는가?
 ② 자료를 소리 내어 반복하고 있는가?
 ③ 중요한 내용에 주의를 기울이고 있는가?
 ④ 지나간 내용 중 중요한 부분을 잘 기억하고 있는가?
 ⑤ 읽기 자료의 내용과 사전 지식을 잘 연결시키고 있는가?

112. 드 보노(de Bono)가 개발한 '인지사고 프로그램' 중 다음의 기법은?

- 어떤 아이디어나 제안을 다룰 때 열린 마음의 태도로 다루게 하는 기법
 - 수렴적 사고와 주의집중에 적절한 다각적 발상 기법

- ① 체크리스트 ② PMI(Plus-Minus-Interesting)
 ③ 브레인스토밍 ④ 강제관련법
 ⑤ 가치내면화

113. 브레인스토밍을 사용할 때 권장해야 할 사항으로 옳지 않은 것은?

- ① 아이디어에 대한 비판은 잠정적으로 보류한다.
 ② 자유분방하게 아이디어를 낼 수 있도록 권장한다.
 ③ 많은 수의 아이디어가 나오도록 독려한다.
 ④ 진행자는 더 좋은 아이디어를 위해 중간에 한번씩 내용을 정리한다.
 ⑤ 누군가 제시한 좋은 아이디어를 기초로 더 발전된 아이디어를 내도록 권장한다.

114. 학업상담에 온 내담자 어머니의 호소를 듣고 상담자가 가장 먼저 취할 수 있는 접근방법으로 옳은 것은?

- 머리가 나쁜 것 같지 않는데, 성적이 좋지 않아요.
 - 중학교에 와서 갑자기 성적이 떨어져서 걱정이예요.

- ① 현재 성취 수준에 대한 수용 촉진
 ② 선수학습의 개선
 ③ 성공경험 확대하기
 ④ 학습전략 습관화하기
 ⑤ 지능검사를 통한 자신감 회복

115. 시험불안에 대한 개입방법으로 효과가 있다고 알려진 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 긴장을 줄이는데 효과적인 미완훈련을 실시한다.
 ㄴ. 불안한 장면을 상상할 때 자기대화를 하는 연습을 하게 한다.
 ㄷ. 비합리적이고 왜곡된 사고를 합리적인 사고로 변환시킨다.
 ㄹ. 부모님이 자녀의 시험에 대해 높은 기대감을 표현하게 한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ
 ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ
 ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

116. 발표불안의 원인으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 유전적 영향
 ㄴ. 부모의 엄격한 양육태도
 ㄷ. 무조건화된 학습
 ㄹ. 비합리적 사고

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ
 ③ ㄴ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ
 ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄹ

117. 학습부진 영재아에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 완벽주의적 성향의 학생은 경쟁적인 상황을 즐긴다.
 ② 창의적인 학습부진 영재아는 단순 암기에 오랜 시간을 집중한다.
 ③ 형제가 모두 영재아일 때, 학습부진 영재아는 다른 형제의 영향을 받지 않는다.
 ④ 학습에서의 실패 경험으로 파괴적 행동, 낮은 자기효능감 등의 문제를 보이기도 한다.
 ⑤ 학급에서 지나친 경쟁은 자아존중감이 낮은 학습부진 영재아에게 별다른 영향을 주지 않는다.

118. ADHD에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 복합형, 주의력결핍 우세형, 과잉행동-충동 우세형의 세 하위유형으로 구분된다.
 ② 일반아동과 ADHD 아동의 가족에 대한 연구에서 유전적 소인에 관한 근거를 찾지 못했다.
 ③ 과잉행동은 별로 나타나지 않지만, 부주의 문제를 주로 보일 때는 주의력결핍 우세형으로 진단된다.

- ④ 부주의 행동 특성 9개와 과잉행동 및 충동성 특성 9개로 구성된 총 18개의 행동 증상을 통해 진단한다.
- ⑤ 신경전달물질인 도파민과 노르에피네프린이 뇌의 특정부위에서 적게 나타나는 것이 ADHD 발생에 영향을 미치는 것으로 추정된다.

119. 데시(E. Deci)와 라이언(R. Ryan)의 자기결정성 이론 중 다음의 내담자 호소에 따른 동기 유형은?

숙제를 하고 싶지 않았으나, 내일 선생님의 꾸중을 들을까 겁이 나서 마지못해 숙제를 했어요.

- ① 내적 조절(internal regulation)
- ② 외적 조절(external regulation)
- ③ 동일시된 조절(identified regulation)
- ④ 통합된 조절(integrated regulation)
- ⑤ 투입된 조절(introjected regulation)

120. 수학 학습에서 발생하는 문제와 정보처리 과정에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 단계의 순서를 잊어버리는 것은 주의문제에 해당한다.
- ② 작은 공간에서 수 쓰기 어려움은 운동 문제에 해당한다.
- ③ 숫자 정렬의 어려움은 시공간적 처리 문제에 해당한다.
- ④ 수를 세어서 합산하기의 어려움은 청각적 처리 문제에 해당한다.
- ⑤ 수업시간 동안 주의 집중의 어려움은 주의 문제에 해당한다.

전자문제집 CBT PC 버전 : www.comcbt.com
 전자문제집 CBT 모바일 버전 : m.comcbt.com
 기출문제 및 해설집 다운로드 : www.comcbt.com/x

전자문제집 CBT란?

종이 문제집이 아닌 인터넷으로 문제를 풀고 자동으로 채점하며 모의고사, 오답 노트, 해설까지 제공하는 무료 기출문제 학습 프로그램으로 실제 시험에서 사용하는 OMR 형식의 CBT를 제공합니다.

PC 버전 및 모바일 버전 완벽 연동
 교사용/학생용 관리기능도 제공합니다.

오답 및 오탈자가 수정된 최신 자료와 해설은 전자문제집 CBT에서 확인하세요.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
④	⑤	②	③	④	②	④	②	④	④
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
⑤	③	⑤	⑤	①	①	②	④	①	⑤
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
②	②	①	④	①	③	⑤	②	③	④
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
②	③	⑤	⑤	④	②	①	②	⑤	①
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
①	⑤	②	④	⑤	④	④	②	②	③
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
④	③	③	③	⑤	①	①	③	⑤	④
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
③	②	①	③	⑤	③	①	②	①	⑤
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
④	③	⑤	④	③	②	①	⑤	④	②
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
⑤	④	⑤	①	①	④	③	④	②	②
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
②	①	②	⑤	③	①	③	④	③	③
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
④	①	⑤	④	③	⑤	⑤	①	④	⑤
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
②	②	④	①	③	⑤	④	②	②	①